

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Воронов Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Студент-исполнитель

В.Н. Бусел

Научный руководитель

ст. преподаватель

В.А. Брайцева

Оценка за работу

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК

д-р геогр.н., профессор

Л.Ю. Мажар

Смоленск 2017

## АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы студент 4 группы факультета заочного обучения Бусела В.Н., выполненной на тему: «Рекреационная сущность экологического туризма»

Текст работы изложен на 41 страницах печатного текста, содержит 1 рисунок, 3 приложения. Список литературы включает 42 источника.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

Определить возможности применения рекреационных форм в экологическом туризме.

Обозначить основные формы организации учебной деятельности в общеобразовательной школе.

Разработать основные документы по проведению экологического марафона для учеников 1-4 классов общеобразовательной школы.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, формально-логические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Вся исследовательская работа проводилась на базе кафедры туризма и спортивного ориентирования ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» в 3 этапа.

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Многообразие определений экологического туризма свидетельствует о том, что данное направление туристской деятельности находится в стадии формирования.

Физическая рекреация – это двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, а также естественных сил природы, в результате которых получается удовольствие и достигается хорошее самочувствие и настроение, восстанавливается умственная и физическая работоспособность.

Выделяют активные и познавательные эколого-просветительские формы рекреации.

2. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В настоящее время существует несколько форм обучения: очная форма (наиболее распространённая сегодня), семейное образование, самообразование, экстернат и очно-заочное обучение.

В очном обучении выделяют урочную и внеурочную деятельность. Также в учебно-воспитательном процессе присутствует внеклассная работа и внешкольная работа.

3. Нами были разработаны основные документы для организации и проведения такой формы воспитательной работы как марафон: Положение о проведении школьного экологического марафона для учеников 1-4 классов; Условия проведения экологического марафона для учеников 1-4 классов.

Таким образом, несомненной является практическая ценность работы.

Студент-исполнитель

В.Н. Бусел

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА ПЕРВАЯ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1 Значение экологического туризма в формировании экологической культуры	8
1.2 Характеристика рекреационной деятельности .....	11
1.3 Средства физической рекреации в экологическом туризме .....	13
ГЛАВА ВТОРАЯ. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	17
2.1 Организация образовательного процесса в школе .....	17
2.2 Формы обучения в школе.....	18
2.3 Современные формы воспитательных мероприятий .....	21
ГЛАВА ТРЕТЬЯ. РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	27
3.1 Положение о проведении школьного экологического марафона для учеников 1-4 классов.....	27
3.2 Условия проведения экологического марафона для учеников 1-4 классов....	29
ВЫВОДЫ .....	33
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Экологический туризм, как составная часть природного туризма, в настоящее время является одним из наиболее динамично развивающихся направлений в мировой туристской индустрии, на долю которого приходится по разным оценкам 7-8% мирового оборота капитала в сфере туристского бизнеса (2). Возрастает антропогенная нагрузка на природные и культурно-исторические туристские ресурсы. Эта нагрузка увеличивается прямо пропорционально темпам роста туристских посещений. Среди разнообразных форм природно-ориентированного туризма в последнее время всё более популярным становится экологический туризм (5).

Туризм стал неотъемлемой частью жизни современного общества. Бурное развитие туризма во второй половине XX столетия было вызвано не только ростом рекреационных и оздоровительных потребностей, но и расширением круга потребностей людей в получении прямой информации о различных явлениях, процессах, объектах и предметах окружающего мира.

В связи с этим становится актуальным вопрос развития экологического туризма, как одного из наиболее приоритетных направлений при реализации концепции устойчивого развития туризма в XXI веке. Экотуризм предоставляет человеку возможность познакомиться с природными и культурно-этнографическими особенностями относительно целостных экосистем.

Значимость экотуризма неоспорима. Он прививает правильное отношение к природе, служит экологическим просвещением, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристскую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берёт на себя (18).

Исследование рекреации и рекреационной деятельности – одно из наиболее молодых направлений современной науки. Рекреация как процесс расширенного

воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека составляет одну из важнейших основ туризма.

Рекреационные потребности определяются как осознанная человеком, группой людей, обществом необходимость в восстановлении и развитии физических и духовных сил. Потребности могут быть реализованы только через деятельность: физическую, психическую, интеллектуальную; в силу этого они выступают как побуждение к деятельности (3).

Доктором педагогических наук, профессором И.В. Зорин были предприняты попытки выявления рекреационной сущности экологического туризма (17), где рассматриваются рекреационные концепции основные принципы, понятия, исходные постулаты, сущность рекреологии.

Однако, в настоящее время в литературе не представлена информации об использовании средств физической рекреации в учебно-воспитательном процессе начального школьного образования.

**Цель исследования** – обосновать необходимость проведения эколого-рекреационных мероприятий в рамках начального обучения в общеобразовательной школе.

**Объект исследования** – экологическое образование в рамках учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – внедрение в образовательный процесс начальной школы, в рамках повышения уровня образованности учеников, мероприятий эколого-рекреационного значения.

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что проведение экологического марафона в начальных классах общеобразовательной школы, будет способствовать повышению значимости бережного отношения к природе, а также повышению двигательной активности на свежем воздухе среди подрастающего поколения.

**Задачи исследования.** Исходя, из цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить возможности применения рекреационных форм в экологическом туризме.
2. Обозначить основные формы организации учебной деятельности в общеобразовательной школе.
3. Разработать основные документы по проведению экологического марафона для учеников 1-4 классов общеобразовательной школы.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы;
- формально-логические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция) (9, 10).

Изучение и анализ научно-методической литературы. Для изучения и анализа научно-методической литературы использовались фонды библиотек Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, кафедры туризма и спортивного ориентирования, сети «Интернет», электронной библиотеки «Рукопт». Были изучены статьи и тезисы в научных сборниках и периодических печатях. Изучение специальной литературы было направлено на выявление возможностей использования рекреационных форм в экологическом туризме, определения форм образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Всего было изучено 42 источника.

Формально-логические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция). Анализ – метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части. Синтез – метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей. Анализ применялся для сбора научно-методической литературы по определению экологического туризма и понятию физической рекреации. Индукция – логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям. Дедукция – логическое умозаключение от общего к частному, от

общих положений к частным выводам. Индукция применялась для написания практических рекомендаций, а дедукция для разработки выводов.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе кафедры туризма и спортивного ориентирования Смоленской государственной академии физической культуры и туризма в 3 этапа.

На первом с сентября 2015 года по апрель 2016 года проводился анализ научно-методической литературы по теме исследования. В этот период было проанализирована литература из фондов СГАФКСТ, кафедры туризма и спортивного ориентирования, была сформулирована тема, выявлен предмет и объект, определены задачи, выбраны методы исследования.

На втором этапе с мая 2016 года по октябрь 2016 проводилось изучение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

На третьем этапе с ноября 2016 года по май 2017 года проводилась литературно-графическая обработка фактического материала, формулировка выводов и практических рекомендаций, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут использоваться при планировании и проведении физкультурно-оздоровительных и образовательных мероприятий для учеников 1-4 классов общеобразовательной школы, а также при работе с детьми 7-10 лет в оздоровительных лагерях.