

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого

# **Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки**

*Учебно-методическое пособие*

Тула  
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого  
2010

ББК 63.3(0)5  
В84

*Рецензент –*  
доктор исторических наук, профессор  
*Е.П. Мартынова* (ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

*Составители:*  
кандидат исторических наук, доцент *Е. Н. Гросс*;  
кандидат исторических наук, доцент *Г. В. Михайлин*;  
доктор исторических наук, профессор *Ю. В. Родович*

**В84** **Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю. В. Родовича. – Тула: Изд-во Тул. госуд. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 83 с.**

Учебно-методическое пособие содержит планы лекционных курсов, семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, рекомендуемые источники и литературу.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» (профиль «Юриспруденция»).

ББК 63.3(0)5

*Учебное издание*

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ  
СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

***Учебно-методическое пособие***

Печатается в авторской редакции.

Подготовка оригинал-макета – О. А. Нестерова.  
Художественное оформление – Е. А. Свиридова.

Подписано в печать 07.09.2010. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.  
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 5,25. Уч.-изд. л. 4,0.  
Тираж 70 экз. Заказ 10/052. «С» 1207.

Издательство Тульского государственного педагогического университета  
им. Л. Н. Толстого. 300026, Тула, просп. Ленина, 125.  
Отпечатано в Издательском центре ТГПУ им. Л. Н. Толстого.  
300026, Тула, просп. Ленина, 125.

© Составители  
Е. Н. Гросс,  
Г. В. Михайлин,  
Ю. В. Родович, 2010  
© Издательство ТГПУ  
им. Л. Н. Толстого, 2010

## СЛОВО К СТУДЕНТУ

Практические занятия составляют важную часть учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах России. Настоящее пособие имеет целью помочь студенту успешно подготовиться к ним, самостоятельно изучая необходимые источники и научную литературу, развивать и совершенствовать навыки и умения работы с документами и монографиями, формулировать выводы, вырабатывать умение вести научную полемику со своими оппонентами, приобретать навыки самостоятельного историографического анализа. Все это будет полезным в дальнейшем при работе над курсовыми и дипломными работами.

Темы практических занятий в пособии связаны лишь с узловыми проблемами курса Всеобщей истории, что обусловлено рамками учебного плана.

Используя пособие, студент должен иметь в виду, что преподаватель может по разному проводить занятия. В одном случае главное внимание будет уделено анализу студентами текстов источников с привлечением основных работ отечественных и зарубежных историков по изучаемой теме. В другом – может быть заслушан доклад одного студента или сообщения двух – трех студентов по теме занятия или части темы. К докладу (сообщению) выступающему необходимо серьезно подготовиться, продумав его структуру, отобрав важнейшие факты, обозначив дискуссионные моменты, сформулировав итоговые выводы.

На всех занятиях студенты должны активно включаться в работу и вести записи, если же предполагается заслушивание докладов или сообщений, то они должны знать их темы и принимать участие в их обсуждении.

Само собой разумеется, что при подготовке к каждому практическому занятию студент, прежде всего, тщательно изучает свои записи лекций по предмету и соответствующие разделы вузовского (желательно, и школьного) учебника, а уже потом переходит к изучению необходимого круга имеющихся источников, которые приведены в соответствующих практикумах и хрестоматиях, обязательно делая при этом необходимые записи. При раскрытии любой темы необходимо твердо придерживаться принципа историзма. Известный советский ученый Борис Федорович Поршнев писал: «подлинный историзм должен всегда видеть целый процесс исторического развития человечества, и, сравнивая, любые две точки соотносить их с этим процессом, историк только тот, кто, хотя бы и рассматривая в данный момент под исследовательской лупой частицу истории, всегда мыслит обо всем процессе».

Студент должен изучать каждую тему в полном объеме, а не выборочно, с тем чтобы на занятии быть готовым раскрыть любой пункт пла-

на, стремиться определить свою позицию и не стесняться ее высказывать, даже если она расходится с мнением преподавателей или тех авторов труды которых он использовал при подготовке к занятиям, но необходимо ее убедительно аргументировать.

Все мы должны понимать, что должная культура отношения к прошлому немыслима ни без максимально полного знания, ни без объективных, на сколько это возможно, оценок, ни без бережного и уважительного отношения к историческому опыту и наследию. Это является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов для нашей страны.

8. Брохмэд П. Эволюция британской конституции. – М., 1978.
9. Буржуазная общественная мысль Англии XVII – XIX вв. – М., 1989.
10. Гизо Ф. История английской революции: В 2 т. – Ростов н/Д, 1996. – Т.1.
11. Ковард Б. Оливер Кромвель. – Ростов н/Д, 1997.
12. Лавровский В. М., Барг М. А. Английская буржуазная революция XVII в. – М., 1958.
13. Левин Г. Р. Демократическое движение в английской революции. – Л., 1973.
14. Маркс К. Рецензия на книгу Гизо "Почему удалась английская революция" // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т. 7.
15. Мортон А. История Англии. – М., 1960.
16. Очерки истории западного протестантизма. – М., 1995.
17. Павлова Т. А. Кромвель. – М., 1980.
18. Павлова Т. А. Мильтон. – М., 1997.
19. Репина Л. П. Кризис XVII в. и Великая английская революция // Средневековая Европа глазами историков и современников. – М., 1994. – т. 4.
20. Савин А. Н. Лекции по истории английской революции. – 2-е изд. – М., 1937.
21. Соколов А. Б. Английская революция середины XVII в. в новейшей зарубежной историографии // Вопросы истории – 2008. – № 5.
22. Соколов А. Б. Карл I Стюарт // Вопросы истории. – 2005. – № 12.
23. Хилл К. Библия и английская революция XVII в. – СПб., 2007.

#### **Методические рекомендации**

Опираясь на специальную научную литературу и используя те статьи «Великой ремонстрации», которые содержат богатый фактический материал для характеристики экономического положения предреволюционной Англии, интересов различных слоев английского общества, студент должен охарактеризовать экономическое развитие страны в первой половине XVII века, показать большую роль религиозного фактора в назревании революции. Анализируя приведенные в пособиях документальные материалы, студент должен проследить цели и особенности борьбы английской буржуазии и нового дворянства с королевской властью, феодальным дворянством и господствующей церковью. Необходимо уяснить важнейшую особенность социально-экономического развития Англии конца XVI – XVII в., которая заключалась в том, что наиболее интенсивная перестройка феодальной экономики на рыночных началах началась в деревне раньше, чем в городе, а это имело далеко идущие социальные последствия, повлияло на расстановку классовых сил в революции

и, к конечному счету, определило специфику английской революции XVII в. Во всем этом студент должен разобраться.

Анализируя политическое развитие Англии в предреволюционные десятилетия, студент должен исходить из того, что ранние Стюарты унаследовали английский престол в момент наступившего кризиса абсолютизма и оказались неспособными в силу ряда причин (надо показать каких именно) выйти из него. Следует тщательно проанализировать «Петицию о праве» (1628 г.) принятие которой было ярким проявлением конфликта между Парламентом и Коронай.

Далее, необходимо изучить причины, которые привели к созыву Долгого парламента после одиннадцати лет «тирании» Карла I и роспуска Короткого парламента.

Студент должен четко представлять себе расстановку классовых сил в стране и Долгом парламенте, роль дворянско-буржуазного блока в нем. Важно понять революционное значение первых законодательных актов парламента, наносивших удар по абсолютизму, при этом надо видеть известную ограниченность программы блока джентри и буржуазии. Поэтому особое внимание следует уделить анализу «Великой Ремонстрации» – важнейшего программного документа эпохи Английской революции, который объединил на первом этапе революции все оппозиционные силы страны в борьбе с абсолютизмом.

При разборе этого документа (как, впрочем, и других) в дальнейшем следует анализировать отдельные статьи с точки зрения интересов различных социальных групп Англии, выдвигавших свои требования. Выявляя роль тех или иных политических группировок в английской революции студенту необходимо, прежде всего, обратить внимание на дифференциацию внутри революционного лагеря и ее углубление по мере развития революционного процесса, важно так же проследить и охарактеризовать методы и формы борьбы этих группировок (пресвитериан, индепендентов, левеллеров).

Используя документы, студент должен разобраться в различиях политических программ пресвитериан и индепендентов, учитывая и их религиозные разногласия.

Программу левеллеров студент усвоит при изучении таких важнейших документов, как «Народное соглашение» и памфлетов Д. Лилльберна. Надо выделить их социально-экономические и политические требования и определить, интересы каких социальных групп отразились в этих требованиях. Особое внимание надо обратить на игнорирование левеллерами аграрного вопроса, поскольку они главное внимание уделяли все-таки политическим вопросам.

Анализ прений на конференции в Пётни позволит студенту уяснить историческое значение левеллеров, впервые в истории выдвинувших принцип всеобщего избирательного права, при этом надо отметить непоследовательность левеллеров, которые в ходе дискуссии согласились лишить избирательных прав ряд категорий населения. Надо выяснить, каких именно.

При анализе документов конференции в Пётни, студенту необходимо обратить основное внимание на два вопроса, которые были в центре прений: об избирательном праве и об основах и форме организации верховной власти в Англии.

Говоря о важной роли парламентской армии в Английской революции, студент должен отметить, что ее наиболее радикальная часть неоднократно выступала в защиту левеллеровской программы, а также показать отрицательное влияние ирландской экспедиции на дальнейшую судьбу и самой Армии, и индипендентской республики.

## **ТЕМА 2. Война СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ КОЛОНИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ США (4 часа)**

### **Занятие 1. АНГЛИЙСКИЕ КОЛОНИИ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ В XVII в., ПРИЧИНЫ АМЕРИКАНСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

1. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII–XVIII вв.
2. Политическое устройство колоний и социальный состав колониального общества.
3. Идейные предпосылки войны за независимость.
4. Усиление колониального гнета Англии после 1763 г. и формирование революционной ситуации.

### **Занятие 2. КОНСТИТУЦИОННЫЕ АКТЫ АМЕРИКАНСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. КОНСТИТУЦИЯ США**

1. Декларация независимости: ее социально-политические принципы и историческое значение.
2. Статья Конфедерации и их роль в становлении американской государственности.
3. Подготовка и принятие Конституции 1787 г., ее содержание.
4. Борьба вокруг ратификации Конституции. Билль о правах.
5. Характер, особенности и историческое значение первой американской революции.