

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н.Г. Чернышевского

Л.А. Павлова

КАК ФОРМИРОВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛНОЦЕННЫЙ НАВЫК ЧТЕНИЯ

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности 050708.65 (031200) Педагогика
и методика начального образования*

Чита 2008

УДК 372. 42
ББК 4426.02
П 121

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского
государственного гуманитарно-педагогического университета
им. Н.Г. Чернышевского

Ответственный за выпуск

М.В. Константинов, доктор исторических наук, профессор,
проректор по научной работе ЗабГГПУ

Рецензенты:

Н.Н. Светловская, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики начального обучения, Московский государственный университет;
Э.А. Максименя, кандидат филологических наук, доцент кафедры ТМДНО, ЗабГГПУ.

П 121 **Как формировать у младших школьников полноценный навык чтения** (новые технологии): учебно-методическое пособие для преподавателей, учителей, студентов педагогических учебных заведений (специальность «Педагогика и методика начального образования»; направление «Педагогика», профиль «Начальное образование») / сост. Л.А. Павлова; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Изд. 2-е, испр. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 84 с.

ISBN 978-5-85158-452-7

Данное пособие содержит теоретические и практические материалы, предназначенные для педагогических колледжей, университетов. В пособии дается характеристика навыков чтения, рассматриваются процессы формирования этих навыков, предлагаются фрагменты и уроки, на которых формируются навыки чтения.

УДК 372. 42
ББК 4426.02

ISBN 978-5-85158-452-7

© ЗабГГПУ, 2008

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Разумное воспитание требует от всякого, кто им занимается, и достаточной образованности, и особой учительской подготовки.

В.П. Вахтеров

Традиционной задачей начальной школы является обучение детей чтению. Но чем дальше, тем чаще дети читать не хотят. Как же помочь им справиться с трудностями? Учителя часто советуют: больше читайте! Но ребенок не хочет читать, потому что не умеет, поэтому такая рекомендация неправомерна и непрофессиональна. Прежде чем предлагать ребенку читать, следует знать, какие он встретит затруднения и как помочь ему в этих случаях. Чтобы учитель знал причины, мешающие ребенку научиться читать и уметь им вовремя противостоять, мы и сделали попытку собрать материал, который уже существует в современной методике и способствует формированию у младших школьников полноценного навыка чтения.

На сегодняшний день в России появилось множество учебных программ, где внимание уделяется получению детьми литературных знаний, нередко преждевременных. Конечно, чтение книг открывает юному читателю прекрасное, развивает, обогащает его. К.Д. Ушинский называл переживания, которые испытывает ребенок, читая литературное произведение, нравственными упражнениями. Но, и с этим невозможно не согласиться, он подчеркивал, что ведущим началом в чтении выступает не знание теории литературы, а понимание читаемого. «Читать – это еще ничего не значит, – писал он, – что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное» [52]. А для того чтобы элементарно понимать текст, необходимо владеть техникой чтения. Сложный процесс обучения чтению «может быть понят только с учетом обеих этих сторон – техники чтения и понимания текста». [13]

Задержки в технике чтения отрицательно сказываются на понимании смысла читаемого. Причины, которые отмечают специалисты: тре-