

Сборник. Психолого-педагогические ресурсы развития современного урока в достижении нового качества образования // Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Часть 1. г. Ульяновск. 2009

**Лебедев Валерий Владимирович**  
профессор кафедры управления развитием образовательных систем Московского Педагогического Государственного университета, к.п.н., доцент.

vdbL@yandex.ru

### **Ресурсы учебного занятия в условиях нового образовательного стандарта**

Введение нового стандарта образования, впервые со всей определенностью заявившего об ориентации образования на результат, а не на процесс и, подтвердившего необходимость выведения измерения этого результата за рамки самой обучающей системы (ЕГЭ, ГИА) показывает то, что наше образование становится на рельсы, доказавших свою эффективность и результативность предприятий и корпораций.

Новая формула стандарта выдвигает взаимосвязанные требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательных программ. Причем системообразующим в этой триаде являются результаты. Они, с одной стороны выступают как операционно-определяемые цели, задающие спектр необходимых и достаточных компетенций для возможностей личностного развития учащихся, с другой стороны являются отправными точками выстраивания соответствующей образовательной программы.

В условиях, когда образовательное учреждение должно гарантировать возможность достичь планируемых результатов каждому обучающемуся[9] традиционные подходы к обучению могут быть не эффективны. Поэтому с особой остротой встает вопрос поиска образовательных ресурсов, которые позволили бы реализовать требования стандартов второго поколения.

Рассматривая ресурсы (фр. ressource) как – средство, к которому обращаются в нужном случае[8] или запасы, источники чего-нибудь[6] имеет смысл