

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Рекомендовано Экспертным советом университета
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся
по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями,
44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Издание второе, переработанное и дополненное

Улан-Удэ
Издательство Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
2024

УДК 373.2 + 373.3

ББК 74.100.25

И 66

Утверждено
Экспертным советом университета
Протокол № 7 от 14 мая 2024 г.

Рецензенты

И. Б. Буртонова, канд. пед. наук, доц. Центра воспитания,
психологии и дополнительного образования БРИОП
Н. Б.-Ц. Содномова, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой педагогики
начального и дошкольного образования БГУ им. Д. Банзарова

И 66 Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова, 2024. — 96 с. ISBN 978-5-9793-1928-5

Учебно-методическое пособие включает в себя учебную программу, технологическую карту дисциплины, краткий курс лекций, вопросы и практические задания по темам, контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля. Содержание пособия и методический материал соответствуют программе учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Пособие предназначено для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

УДК 373.2 + 373.3

ББК 74.100.25

© Р. Б. Дондокова, З. Б. Лопсонова, составление, 2019

© З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова, составление, 2024

© Бурятский госуниверситет

им. Д. Банзарова, 2024

ISBN 978-5-9793-1928-5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Содержание учебно-методического пособия направлено на ознакомление студентов с основами педагогической инноватики — науки, изучающей особенности создания, внедрения, освоения и применения новшеств в образовании. Современному студенту важно уметь ориентироваться в инновационных подходах и процессах в образовании, оценивать происходящие изменения, применять новшества в своей будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является нормативной дисциплиной и входит в теоретико-методологический модуль обязательной части учебного плана магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Следует отметить, что данная дисциплина включена в качестве базовой для всех профилей программы подготовки магистров педагогического образования. С этой точки зрения, содержание программы должно задавать теоретико-методологические ориентиры в овладении студентами профессиональными компетенциями.

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования.

Дисциплина *Инновационные процессы в образовании* тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла: *Современные проблемы науки и образования, Философия и методология науки, Методология и методы научного исследования*. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; развитие компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– современные тенденции развития образования и механизмы ее модернизации, направления и содержание инновационных процессов;

- специфику инновационной образовательной деятельности, типы нововведений, содержание и виды инноваций в обучении, воспитании, управлении;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- критерии оценки и анализа инновационных процессов в образовании;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- технологиями проведения экспериментальной работы в образовательной организации, опытом участия в инновационных проектах;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции обучающегося:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК.Б-1.1);

- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК.Б-1.2);

- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК.Б-1.3);

- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК.Б-1.4);

- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК.Б-1.5);

- проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов (ПК.Б-1.1);

- разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине (ПК.Б-1.2);

- планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся (ПК.Б-1.3);

- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);

- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);

- выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3);

- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);

- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2).

В структуре учебно-методического пособия предусмотрены учебная программа курса, тематическое планирование, краткий курс лекций, вопросы и практические задания. Кроме этого представлены учебно-методическое и информационное обеспечение

учебного процесса, даны контрольные оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся.

Логика построения учебно-методического пособия представляет последовательность изучения каждой темы по вопросам лекционных и семинарских занятий со студентами. Концепция построения данного пособия последовательно и в системе отражает развитие инновационных процессов в современном образовании, начиная от определения стратегии образовательной политики и до деятельности учителя-практика.

С точки зрения наполненности содержания, учебная программа курса включает актуальные вопросы изучения стратегии модернизации российского образования, сущность и основы педагогической инноватики, раскрывает специфику инновационной деятельности образовательной организации, нововведения в организации и технологиях обучения и воспитания, готовность учителя к инновационной деятельности.

Содержание учебно-методического пособия опирается на теоретические положения известных отечественных исследователей в области педагогики, инноватики: В. И. Загвязинского, М. В. Клари-на, В. С. Лазарева, М. М. Поташника, Л. С. Подымовой, С. Д. Полякова, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова, А. В. Хуторского, Т. И. Шамовой, Н. Р. Юсуфбековой и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I Тематическое планирование курса	
1 Учебная программа	7
2 Содержание лекционных занятий	11
3 Содержание семинарских занятий	13
4 Содержание самостоятельной работы студентов	15
II Краткий курс лекций	17
III Учебно-методическое и информационное обеспечение курса	
1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	59
2 Терминологический словарь	60
3 Примерная тематика рефератов и докладов	64
4 Контрольно-измерительные материалы	78
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	87
Заключение	90
Библиографический список	92