

№ 5
2011

Генеральный директор проекта

Анна СИТНИК,
заведующая кафедрой образования
взрослых Академии повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ

Редакция:

Ольга Попенкова,
первый заместитель главного редактора
Нелли Ермолаева,
заместитель главного редактора,
заслуженный учитель РФ
Ирина Крупина,
ответственный секретарь, доктор
педагогических наук, профессор
Любовь Кучмиёва,
эксперт
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор
проекта
Елена Дуденко,
корректор
Юрий Давлятшин,
вёрстка

Адрес:
111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Научно-методический журнал

Издаётся при участии зонального методического Центра
г. Ивантеевки Московской области

Научный консультант **Алексей Рытов**,
директор Московского центра качества образования, кандидат
педагогических наук

Главный редактор **Анна Ситник**

Редакционная коллегия:

Владимир Аверкин,
ректор Новгородского областного Регионального центра развития
образования, доктор педагогических наук, профессор

Елизавета Буяновская,
председатель Совета ветеранов труда Омского областного
Института развития образования

Светлана Вопилова,
проректор Норильского Института повышения квалификации,
кандидат педагогических наук

Надежда Зарубина,
заместитель главы администрации — председатель Комитета по
образованию г. Ивантеевки Московской области, заслуженный
учитель РФ

Галина Ивлиева,
директор Нестеровского лицея Рузского района Московской
области, кандидат педагогических наук

Вадим Крупин,
старший преподаватель кафедры образования взрослых
АПКиППРО

Людмила Лисуненко,
проректор по методической работе Хабаровского краевого
института развития образования

Вера Лыкова,
проректор по организационно-методическим вопросам Смолен-
ского института усовершенствования учителей, кандидат фило-
софских наук, доцент

Любовь Маслова,
директор гимназии № 1 г. Мытищи Московской области, кандидат
педагогических наук, доцент

Галина Обернихина,
заведующая кафедрой преподавания русского языка и литерату-
ры АПКиППРО, кандидат педагогических наук, профессор

Елена Перенкова,
консультант отдела начального профессионального образования
Министерства образования Нижегородской области, кандидат
педагогических наук

Наталья Притько,
ректор муниципального института г. Жуковского Московской
области, кандидат педагогических наук, доцент

Ольга Попенкова,
директор методического Центра г. Ивантеевки Московской
области, кандидат педагогических наук

Ирина Сушко,
начальник Управления образования г. Лыткарино Московской
области, кандидат педагогических наук, доцент

Галина Сыченкова,
заведующая отделом подготовки и повышения квалификации
научных кадров Института содержания и методов обучения
РАО, кандидат педагогических наук

Надежда Фомина,
заведующая лабораторией оценки качества образования
Московского центра качества образования, главный редактор
журнала «Качество образования в школе», кандидат
педагогических наук

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Валерий Созонов 3 Содержание деятельности классного руководителя

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Валентина Сергушина 10 Роль методической службы школы в активизации деятельности учителей

Наталья Галеева 16 Педагогическая диагностика как управленческий ресурс учителя-предметника

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

Анна Кочетова 22 Социальный оптимизм — необходимое условие успешности школьников и учителей

Нина Целищева 31 Свобода — это прежде всего ответственность. Технология самовоспитания школьников

Галина Суворова 38 Технология модульного обучения

45 Психолого-педагогическая диагностика учащихся 5-х классов

Людмила Обухова, Елена Лапина 53 Подготовка младших школьников к самостоятельной учебной деятельности

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ. АТТЕСТАЦИЯ

Светлана Добряк, Елена Кузнецова, Елена Трофимова 57 Самообразование и творчество учителей в сетевых сообществах

Содержание деятельности классного руководителя

Валерий СОЗОНОВ,
доцент кафедры экономики и управления народным образованием Института усовершенствования учителей Удмуртской Республики

В отечественной школе педагог исполняет две социальные роли: роль учителя-предметника и воспитателя-наставника (классного руководителя). Учитель развивает у ребёнка преимущественно интеллектуальную (умственную) сферу, т.е. вооружает теоретическими знаниями, умениями и навыками, а воспитатель создаёт условия для **разностороннего** (не только умственного) **развития детей**, способствуя гармоничному образованию в ребёнке физического и духовного, рационального и эмоционального, внешнего «образа мира» и внутреннего «образа себя» («я — концепция»). В живой практике бытия, во взаимодействии с другим ребёнок реализует эти законы, приобретая **опыт, навыки жизнедеятельности**, необходимые как в школьной, так и во взрослой жизни.

Воспитание не менее важно, чем обучение. Парадокс же отечественной школы в том, что более значительную по объёму и более важную для ребёнка работу учитель выполняет **по совместительству**, получая за это ничтожную плату. В ву-

зах будущего педагога «на воспитателя», в сущности, не учат, не аттестуют, в дипломе его специальность значится как «учитель математики», «учитель русского языка и литературы». Таким образом, приходится признать, что воспитанием в школе занимаются не профессионалы, а дилетанты. Поэтому мы разработали Положение, которое является не столько инструкцией для классных руководителей, сколько кратким методическим пособием по основным проблемам школьной педагогики, своеобразной **«азбукой воспитания»**, необходимой молодому учителю.

Фундаментальными постулатами отечественной педагогики являются идеи о том, что полноценное развитие ребёнка возможно только:

- в творческой деятельности: интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой, коммуникативной, художественно-образной и др.;
- в человеческом сообществе, во взаимодействии поколений (т.е. в обще-