

ВЫСШЕЕ образование 12 в РОССИИ /09

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А.В. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ. Образование и бизнес: шаг навстречу 3
 А.А. АНДРЕЕВ. Россия в глобальном образовательном пространстве 9
 Н.В. СОСНИН. Дизайн как основа компетентностной модели инженерного образования 20

EDUCATION ONLINE

- Б.М. ПОЗДНЕЕВ, Ю.А. КОСУЛЬНИКОВ, М.В. СУТЯГИН, Т.А. СЕМКИНА. Новый этап разработки международных стандартов в области e-Learning 27
 А.А. АНДРЕЕВ. Интернет в высшей школе: состояние и проблемы 29
 М.В. ТОМАШЕВ, В.А. СИНИЦЫН. Информационные технологии в модульном обучении по программам ДПО 34
 Г.А. ВОРОБЬЕВ. Инновации в информатизации современного вуза 37

ЮБИЛЕЙ

Саратовскому университету – сто лет!

- Л.Ю. КОССОВИЧ. Саратовский государственный университет: традиции и инновации 42
 Д.А. УСАНОВ. Инновационная инфраструктура университетской науки 49
 Ю.Г. ГОЛУБ. Дополнительное профессиональное образование в системе классического университета 55
 Л.Ю. КОССОВИЧ, И.В. КИРИЛЛОВА, С.Б. ВЕНИГ. Образовательно-научный институт наноструктур и биосистем 61
 А.Г. ФЕДОРОВА. СГУ в командном чемпионате мира по программированию ... 66
 Н.А. ИВАНОВА. Центр открытого образования 71
 В.А. МАСЛЕННИКОВ. Организация воспитательной работы 75

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Ю.С. ТЮННИКОВ. Методология предпроектного анализа учреждения ДПО ... 80
 Ю.Н. БЕРЕЖНАЯ, В.А. ГУРТОВ. Динамика распределения возрастных категорий руководителей вузов 86
 Н.Ф. КИЗИМ, В.Я. ЦЫЦОРА. Инновации в курсовом проектировании 90

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

«Мы – шуховцы!»

- А.М. ГРИДЧИН. Специализированный вуз для строительной индустрии 96

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. ИONOBA</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201.</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 25.11.2009</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2380 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p>Н.А. ШАПОВАЛОВ. Образовательное пространство вуза 100</p> <p>В.С. ЛЕСОВИК. Наука в университете: направления и перспективы развития 103</p> <p>В.С. СЕВОСТЬЯНОВ. Непрерывное профессиональное образование 108</p> <p>В.М. ПОЛЯКОВ. Корпоративная система управления качеством образования 113</p> <p>С.Н. ГЛАГОЛЕВ. Международная политика университета 115</p> <p>Р.Я. ЦИБРИЕНКО. Стратегии адаптивной деятельности в современном вузе 119</p> <p>Е.П. СОСТИН. Женщины: инженеры и ученые 125</p> <p>В.Н. ФОМИН. К трехаспектной модели образовательного процесса 127</p> <p>В.Ш. ГУЗАИРОВ. Готовим лидеров 131</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Р.З. СУЛТАНБЕКОВА. Переговорная культура будущего менеджера 135</p> <p>Ю.М. ВАСИЛЬЕВ, Р.В. ШУРУПОВА. О подготовке врачей к педагогической деятельности 138</p> <p>Н.С. НИКОЛЕНКО. Историзация образовательного процесса в вузе 140</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>В.Н. ГУРОВ, И.Ю. РЕЗВАНОВА. Компетенции преподавателей вуза: мнение студентов 143</p> <p>А.Р. САДЫКОВА, А.В. ОВСЯННИКОВА, Е.Е. АВТОНОМОВА. Этический идеал в послевузовском профессиональном образовании преподавателя 146</p> <p>В.С. МИХАЛКИН. Билингвистический модуль 149</p> <p>Наши авторы 153</p> <p>Указатель статей за 2009 год 155</p>
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<p>В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО</p> <p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

А.В. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ,
*профессор, ректор
Тверской государственной
университет*

Образование и бизнес: шаг навстречу

В статье рассмотрены основные проблемы, движущие силы и возможные формы сближения, взаимодействия и интеграции высшего профессионального образования и бизнеса на региональном уровне в современных условиях.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, дополнительное образование, опережающее обучение, бизнес-инкубаторы, инновационная деятельность, аутсорсинг, эндаумент.

Не знаю, слышит ли сейчас уважаемый читатель низкий рокот и ощущает ли легкое подрагивание почвы. Я, например, слышу и ощущаю и, более того, догадываюсь об источнике этого возмущения. Эти звуки и вибрацию производит находящаяся под сильнейшим стрессом система российского высшего профессионального образования. Мощная глыба, с богатыми достижениями и традициями в прошлом, очутилась в условиях возрастающей ограниченности практически всех ресурсов, давления меняющихся внешних условий функционирования и растущего внутреннего напряжения. Как у всякой сложной системы, у нее есть некоторый диапазон эластичности, в пределах которого реагирование на стресс не требует изменений в структуре. Если же стресс выйдет за эти пределы, в системе произойдет структурная перестройка, что может сопровождаться частичным разрушением и элементами хаоса, затем приспособлением к изменившимся условиям. В принципе, развитие открытых сложных систем и проходит такие этапы, а меняющиеся условия лишь подстегивают эволюцию. Например, резкое изменение климата, вызванное (предположительно) ударом о Землю крупного метеорита и последующим выбросом в верхние слои атмосферы большого

количества твердых частиц, блокирующих прохождение солнечной радиации, привело к вымиранию динозавров. Не потому, что им стало холодно, а потому, что стало нечем питаться: так называемая «ядерная зима» привела к гибели огромных тропических растений, любимого лакомства динозавров. Хорошо это было или плохо? С точки зрения динозавров, конечно, нехорошо, а вот для нынешнего человечества совсем неплохо: именно в результате этого катаклизма был дан толчок развитию млекопитающих, более сложных и устойчивых к переменам организмов, а затем и появлению человека.

Сложившаяся у нас система высшего профессионального образования – это тоже продукт определенного ряда изменений, в наибольшей степени приспособленный к конкретному этапу развития общества. Когда ситуация начинает меняться, тестируется диапазон эластичности образования, его способности по-прежнему удовлетворять запросы общества. Судя по всему, наше высшее образование подошло к пределу эластичности, и в его теле начинают возникать трещинки и трещины (которые и вызывают у автора упомянутые в начале статьи ощущения). Действительно, в советское время, когда во многом закладывался фундамент нынешней высшей школы, как