

# ВЫСШЕЕ образование 12 В РОССИИ /09

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А.В. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ. Образование и бизнес: шаг навстречу ..... 3  
 А.Л. АНДРЕЕВ. Россия в глобальном образовательном пространстве ..... 9  
 Н.В. СОСНИН. Дизайн как основа компетентностной модели инженерного образования ..... 20

## EDUCATION ONLINE

- Б.М. ПОЗДНЕЕВ, Ю.А. КОСУЛЬНИКОВ, М.В. СУТЯГИН, Т.А. СЕМКИНА. Новый этап разработки международных стандартов в области e-Learning ..... 27  
 А.А. АНДРЕЕВ. Интернет в высшей школе: состояние и проблемы ..... 29  
 М.В. ТОМАШЕВ, В.А. СИНИЦЫН. Информационные технологии в модульном обучении по программам ДПО ..... 34  
 Г.А. ВОРОБЬЕВ. Инновации в информатизации современного вуза ..... 37

## ЮБИЛЕЙ

*Саратовскому университету – сто лет!*

- Л.Ю. КОССОВИЧ. Саратовский государственный университет: традиции и инновации ..... 42  
 Д.А. УСАНОВ. Инновационная инфраструктура университетской науки ..... 49  
 Ю.Г. ГОЛУБ. Дополнительное профессиональное образование в системе классического университета ..... 55  
 Л.Ю. КОССОВИЧ, И.В. КИРИЛЛОВА, С.Б. ВЕНИГ. Образовательно-научный институт наноструктур и биосистем ..... 61  
 А.Г. ФЕДОРОВА. СГУ в командном чемпионате мира по программированию ... 66  
 Н.А. ИВАНОВА. Центр открытого образования ..... 71  
 В.А. МАСЛЕННИКОВ. Организация воспитательной работы ..... 75

## ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Ю.С. ТЮННИКОВ. Методология предпроектного анализа учреждения ДПО ... 80  
 Ю.Н. БЕРЕЖНАЯ, В.А. ГУРТОВ. Динамика распределения возрастных категорий руководителей вузов ..... 86  
 Н.Ф. КИЗИМ, В.Я. ЦЫЦОРА. Инновации в курсовом проектировании ..... 90

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

*«Мы – шуховцы!»*

- А.М. ГРИДЧИН. Специализированный вуз для строительной индустрии ..... 96

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ  <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати          Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ          Рег. св. № 735          от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i>  <b>А. Ф. Киселев</b></p> <p><i>Главный редактор:</i>  <b>М. Б. Сапунов</b></p> <p><i>зам. главного редактора:</i>  <b>Е. А. Гогоненкова</b>  <b>Н. П. Огородникова</b></p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i>  <b>Б. Г. Яковлев</b></p> <p><i>Редакторы:</i>  <b>С. Ю. Ахмаков</b>  <b>О. Ю. Миронова</b>  <b>В. В. Платковский</b></p> <p><i>Технический редактор:</i>  <b>А. Н. Амелина</b></p> <p><i>Корректор:</i>  <b>С. И. Алексева</b></p> <p><i>Художники:</i>  <b>Н. А. Гончарова</b>  <b>С. Ф. Лемешко</b></p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i>  <b>Д. В. Ионова</b></p> <p><i>Адрес редакции:</i>          107045, Москва,          ул. Садовая-Спасская, д. 6,          комн. 201.</p> <p>Тел./факс: <b>(495) 608-93-04.</b>          e-mail: <b>vovrus@inbox.ru</b></p> <p>Подписано в печать с          оригинал-макета 25.11.2009</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2380 экз.          Отпечатано в типографии          ЗАО «Академический          печатный дом». Зак. №</p> <p>© «Высшее образование          в России»</p>	<p><b>Н.А. ШАПОВАЛОВ.</b> Образовательное пространство          вуза ..... 100</p> <p><b>В.С. ЛЕСОВИК.</b> Наука в университете:          направления и перспективы развития ..... 103</p> <p><b>В.С. СЕВОСТЬЯНОВ.</b> Непрерывное          профессиональное образование ..... 108</p> <p><b>В.М. ПОЛЯКОВ.</b> Корпоративная система управления          качеством образования ..... 113</p> <p><b>С.Н. ГЛАГОЛЕВ.</b> Международная политика          университета ..... 115</p> <p><b>Р.Я. ЦИБРИЕНКО.</b> Стратегии адаптивной          деятельности в современном вузе ..... 119</p> <p><b>Е.П. СОСТИН.</b> Женщины: инженеры и ученые ..... 125</p> <p><b>В.Н. ФОМИН.</b> К трехаспектной модели          образовательного процесса ..... 127</p> <p><b>В.Ш. ГУЗАИРОВ.</b> Готовим лидеров ..... 131</p> <p style="text-align: center;"><b>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</b></p> <p><b>Р.З. СУЛТАНБЕКОВА.</b> Переговорная культура          будущего менеджера ..... 135</p> <p><b>Ю.М. ВАСИЛЬЕВ, Р.В. ШУРУПОВА.</b> О подготовке          врачей к педагогической деятельности ..... 138</p> <p><b>Н.С. НИКОЛЕНКО.</b> Историзация образовательного          процесса в вузе ..... 140</p> <p style="text-align: center;"><b>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</b></p> <p><b>В.Н. ГУРОВ, И.Ю. РЕЗВАНОВА.</b> Компетенции          преподавателей вуза: мнение студентов ..... 143</p> <p><b>А.Р. САДЫКОВА, А.В. ОВСЯННИКОВА,</b>  <b>Е.Е. АВТОНОМОВА.</b> Этический идеал          в послевузовском профессиональном          образовании преподавателя ..... 146</p> <p><b>В.С. МИХААКИН.</b> Билингвистический модуль ..... 149</p> <p><i>Наши авторы</i> ..... 153</p> <p><i>Указатель статей за 2009 год</i> ..... 155</p>	
<p><b>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</b></p> <p><b>А.Ф. КИСЕЛЕВ</b>  <b>И.С. БОЛОТИН</b>  <b>А.А. ВЕРБИЦКИЙ</b>  <b>Ю.П. ВЕТРОВ</b>  <b>Л.С. ГРЕБНЕВ</b>  <b>Л.А. ГРИБОВ</b>  <b>С.Г. ДЬЯКОНОВ</b>  <b>Л.Я. ДЯТЧЕНКО</b>  <b>В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</b>  <b>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</b></p>	<p><b>В.А. ЗЕРНОВ</b>  <b>А.И. ЗИМИН</b>  <b>В.Г. ИВАНОВ</b>  <b>Н.С. КИРАБАЕВ</b>  <b>А.А. КИРИНЮК</b>  <b>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</b>  <b>Н.И. КУЗНЕЦОВА</b>  <b>М.А. ЛУКАШЕНКО</b>  <b>Х.Э. МАРИНОСЯН</b>  <b>В.Л. МАТРОСОВ</b>  <b>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</b>  <b>С.С. НАБОЙЧЕНКО</b></p>	<p><b>Н.Д. НИКАНДРОВ</b>  <b>М.А. ПАЛЬЦЕВ</b>  <b>В.М. ПРИХОДЬКО</b>  <b>В.А. САДОВНИЧИЙ</b>  <b>Б.А. САЗОНОВ</b>  <b>З.С. САЗОНОВА</b>  <b>М.Б. САПУНОВ</b>  <b>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</b>  <b>И.Б. ФЕДОРОВ</b>  <b>А.М. ЦЫГАНЕНКО</b>  <b>Б.Г. ЮДИН</b>  <b>Б.Г. ЯКОВЛЕВ</b></p>

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

**А.В. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ,**  
*профессор, ректор  
Тверской государственной  
университет*

### Образование и бизнес: шаг навстречу

*В статье рассмотрены основные проблемы, движущие силы и возможные формы сближения, взаимодействия и интеграции высшего профессионального образования и бизнеса на региональном уровне в современных условиях.*

*Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, дополнительное образование, опережающее обучение, бизнес-инкубаторы, инновационная деятельность, аутсорсинг, эндаумент.*

Не знаю, слышит ли сейчас уважаемый читатель низкий рокот и ощущает ли легкое подрагивание почвы. Я, например, слышу и ощущаю и, более того, догадываюсь об источнике этого возмущения. Эти звуки и вибрацию производит находящаяся под сильнейшим стрессом система российского высшего профессионального образования. Мощная глыба, с богатыми достижениями и традициями в прошлом, очутилась в условиях возрастающей ограниченности практически всех ресурсов, давления меняющихся внешних условий функционирования и растущего внутреннего напряжения. Как у всякой сложной системы, у нее есть некоторый диапазон эластичности, в пределах которого реагирование на стресс не требует изменений в структуре. Если же стресс выйдет за эти пределы, в системе произойдет структурная перестройка, что может сопровождаться частичным разрушением и элементами хаоса, затем приспособлением к изменившимся условиям. В принципе, развитие открытых сложных систем и проходит такие этапы, а меняющиеся условия лишь подстегивают эволюцию. Например, резкое изменение климата, вызванное (предположительно) ударом о Землю крупного метеорита и последующим выбросом в верхние слои атмосферы большого

количества твердых частиц, блокирующих прохождение солнечной радиации, привело к вымиранию динозавров. Не потому, что им стало холодно, а потому, что стало нечем питаться: так называемая «ядерная зима» привела к гибели огромных тропических растений, любимого лакомства динозавров. Хорошо это было или плохо? С точки зрения динозавров, конечно, нехорошо, а вот для нынешнего человечества совсем неплохо: именно в результате этого катаклизма был дан толчок развитию млекопитающих, более сложных и устойчивых к переменам организмов, а затем и появлению человека.

Сложившаяся у нас система высшего профессионального образования – это тоже продукт определенного ряда изменений, в наибольшей степени приспособленный к конкретному этапу развития общества. Когда ситуация начинает меняться, тестируется диапазон эластичности образования, его способности по-прежнему удовлетворять запросы общества. Судя по всему, наше высшее образование подошло к пределу эластичности, и в его теле начинают возникать трещинки и трещины (которые и вызывают у автора упомянутые в начале статьи ощущения). Действительно, в советское время, когда во многом закладывался фундамент нынешней высшей школы, как