

4814/1

А  
На правах рукописи

Бу Дык Тхинь

**СОПРЯЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И  
ПСИХОМОТОРНЫХ КАЧЕСТВ БОКСЕРОВ-ЮНОШЕЙ  
15-16 ЛЕТ**

13.00.04. – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва-2003

А

Работа выполнена в Российском государственном университете  
физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
доцент  
**Киселев В.А.**

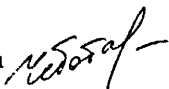
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор  
**Топышев О.П.**  
доктор педагогических наук,  
профессор  
**Худадов Н.А.**

**Ведущая организация:** Московский городской педагогический университет

Защита диссертации состоится «10» июня 2003 г.  
в 14<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета К.311.003.01. при  
Российском государственном университете физической культуры, спорта и  
туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФК.

Автореферат разослан «08» мая 2003 года.

Ученый секретарь диссертационного совета  **И.В. Чеботарева**



Т000004814

ЦОБ по ФКиС  
РГУФК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Спортивная деятельность боксера направлена на достижение победы в личном поединке с соперником и обеспечивается необходимым уровнем технико-тактической, физической и психической подготовленности, обусловленной индивидуальными особенностями спортсменов [Калмыков Е.В., 1996], а также качеством и эффективностью учебно-тренировочного процесса [Фролов О.П. и др., 1986]. Необходимость изучения современных требований соревновательной деятельности и создание адекватной этим требованиям технологии моделирования тренировочных заданий для сопряженного развития ведущих качеств спортсменов отмечают многие авторы [Фролов О.П., 1966; Джероян Г.О., 1970; Демин В.А., 1975; Фролов О.П., Вартанов Г.М., Испандияров М.И., 1986; Новиков А.А., Акопян А.О., 1993; Матвеев Л.П., 1996 и др.].

4814/1  
Поэтому исследование психомоторных характеристик, более успешных с точки зрения тренера, в сравнении с малоуспешными детьми оправдано в качестве ориентира при организации учебно-тренировочного процесса с учётом требований психомоторики и как основа критериев оценки успешности обучения.

**Научная гипотеза** исследования состояла в предположении, что количественная и качественная оценка современных требований соревновательной деятельности к психомоторике юных боксёров в сочетании с их физическими кондициями позволит разработать технологию моделирования тренировочных заданий для сопряженного развития физических и психомоторных качеств, обуславливающих рост спортивного мастерства юных спортсменов.

**Цель работы.** Теоретическое и экспериментальное обоснование технологии моделирования тренировочных заданий для сопряженного развития физических и психомоторных качеств и технической подготовленности юных боксеров, адекватной современным требованиям соревновательной деятельности.

**Объект исследования** - квалифицированные боксеры 15-16 лет.

