

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 3(28) 2009

Редакционная коллегия

Н. В. Наливайко главный редактор, доктор философских наук, профессор, директор НИИ ФО НГПУ	А. Д. Герасёв В. А. Дмитриенко А. Ж. Жафяров А. А. Корольков	доктор биологических наук, профессор, ректор ГОУ ВПО НГПУ доктор философских наук, профессор, чл.-кор. РАО доктор физико-математических наук, чл.-кор. РАО доктор философских наук, профессор, академик РАО
В. И. Паршиков Б. О. Майер	П. В. Ленин Н. Пелцова О. Н. Смолин В. С. Степин В. В. Целищев Я. С. Турбовской	доктор педагогических наук, профессор доктор философских наук, профессор (Карлов университет, Чехия) доктор философских наук, чл.-кор. РАО, заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы РФ академик РАН, президент Российского философского общества доктор философских наук, директор Института философии и права СО РАН доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН доктор философских наук, профессор доктор философских наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

ISSN 1811-0916

Учредители:

Научно-исследовательский институт философии образования Новосибирского государственного педагогического университета; Институт философии и права СО РАН
Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий и журналов, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук
Журнал включен в российский индекс научного цитирования

Свидетельство
ПИ № 77-12553

© НИИ ФО
НГПУ, 2009

Слово главного редактора 3

Раздел I. ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кудашов В. И. (Красноярск). Конструирование инновационного варианта образования	5
Храпов С. А. (Астрахань). Инновационные процессы системы образования в контексте трансформации сознания российского общества	10
Пушкарёва Е. А. (Новосибирск). Инновационное развитие научно-образовательной сферы	16
Фидря Е. С. (Магадан). Образование как фиктивный товар и культурный капитал: экономосоциологическая критика	20
Шматков Р. Н. (Новосибирск). Региональный аспект онтологии модели качества инновационного образования	28
Бобров В. В. (Новосибирск). Образование: «качество» и «инновации»	37
Дуреев С. П. (Красноярск). Образование, управление и развитие общества в контексте традиций и новаций	48

Раздел II. КОНКРЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакурадзе А. Б. (Москва). Влияние ценностей организационной культуры на инновационные процессы в образовании	55
Лобанов Ю. С. (Новосибирск). Феномен ограниченности культуры как инновационный аспект содержания образования	62
Цыплаков Д. А., Цыплакова С. М. (Новосибирск). Культурная динамика традиций и новаций: образовательный аспект	70
Шматков М. Н., Шматков Р. Н. (Новосибирск). Тенденции развития инновационного гуманитарного образования как способа адаптации к глобальным вызовам	75
Рубанцова Т. А., Крутько Е. А. (Новосибирск). Инновационный подход к проблеме безнадзорности: социально-философский анализ	83
Пушкарёв Ю. В., Латуха О. А. (Новосибирск). Инновационная деятельность университета в системе современного образования	89

Раздел III. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ТРАДИЦИИ

Изабелла Сабо (Иллинойс, США) Образование в новом тысячелетии	94
--	----

Раздел IV. ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ананич М. И. (Новосибирск). Перспективы развития системы образования и эффективного использования кадров в Новосибирской области	99
Варющенко В. И., Гайкова О. В. (Новосибирск). Инновационный аспект изучения дискуссионных вопросов истории	107
Шаляпин О. В. (Новосибирск). Инновационные модели обучения академической живописи на художественных факультетах в педагогических вузах	114
Шмакова О. В. (Новосибирск). Профессиональная социализация будущего специалиста в вузе	121
Цигулева О. В. (Новосибирск). Реформирование негосударственного сектора высшего профессионального образования Российской Федерации ..	128
Кистанова Л. П. (Сочи). Инновации в профессиональном образовании: ситуативно-тезаурусная технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов	135
Шлегель С. В. (Москва). Философско-инновационные аспекты формирования концептуальной модели специалиста профессионального экономического образования	145
Смирнова Е. В. (Новосибирск). О контроле качества обучения математике студентов технического вуза в рамках адаптивной системы обучения	154

Раздел V. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зиневич О. В. (Новосибирск). Инновационный потенциал компетентностного подхода: от классической к неклассической модели высшего образования	157
Самойлов Е. А. (Самара). Социально-экономические основания компетентностно ориентированного образования	165
Александрова З. А. (Куйбышев). Социально-философские аспекты компетентностного подхода	174
Гребенкин Е. В. (Новосибирск). Коммуникативная дидактика в современном инновационном аспекте	182
Жилина В. А. (Магнитогорск). Парадигма коммуникативного аспекта образования	189
Куклев В. А. (Ульяновск). Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации	196
Косенко Т. С., Наливайко Н. В., Панарин В. И. (Новосибирск). Диалог в развитии традиций и новаций современного воспитания	204

Раздел VI. РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Герасёв А. Д., Барахтенова Л. А. (Новосибирск). Системное управление учебным процессом: модели, проблемы реализации	212
Дубровин Ю. И. (Новосибирск). Основные методологические принципы административно-государственного реформирования в странах Европейского Союза	216

Раздел VII. О СПЕЦИФИКЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шихов С. В. (Екатеринбург). Компьютерная виртуальная реальность для инновационного военного образования	224
Лукиянова А. В. (Барнаул). О необходимости изучения субкультуры спецподразделений силовых структур в военных вузах	233
Гриднев Д. А. (Екатеринбург). Военное образование в России на современном этапе развития	239
Кольга В. В., Тимохович А. С. (Красноярск). Формирование системы военно-профессионального образования в техническом вузе	246

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 3(28) 2009

Издание
осуществлено
при финансовой
поддержке
международного
гуманитарного
общественного
фонда «Знание»
им. академика
К. В. Фролова
№ 165 ПГ от
28.11.2008
и гранта
администрации
Новосибирской
области № 141
от 02.06.09

Редактор
В. И. Смирнова

Переводчик
Л. Б. Вертгейм

Оператор
электронной
верстки
Ю. В. Пушкарев

Набор
Т. С. Косенко

Адрес редакции:
630126
Новосибирск,
ул. Вилюйская, 28
т. 244-16-71

Подписано в печать
20.08.2009

Формат 70 × 108/16
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Усл.-печ. 24,5 л.
Уч.-изд. 25,0 л.
Тираж 1000 экз.
Заказ № 298

Издательство
СО РАН
630090
Новосибирск,
Морской
проспект, 2

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию представлен журнал, посвященный развитию инновационного образования, – проблеме, которая сегодня стоит в центре внимания всех, кто связан с высшим образованием, наукой, продвижением в практику инновационных проектов. Такое внимание оправдано, поскольку инновационная деятельность сводится не только к разработке содержания прогрессивных образовательных программ, опережающих по знаниям и навыкам уже существующие программы. Инновационное образование – это поиск новых образовательных технологий, новое управление учебным процессом при обучении кадров, их востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и др. Более того, сам инновационный процесс – это последовательная цепь событий, в ходе которого новация реализуется от идеи до конкретного продукта или технологии, внедряясь в практику производства. Поэтому исследование вопросов инновационного образования имеет громадное значение как для построения целостной научной стратегии его развития, так и для дальнейшего анализа тенденций и закономерностей развития теории и практики технопарковых зон, интеграционных процессов образования и науки с целью эффективного управления их развитием.

В период перехода экономики страны на рыночный тип управления инновационное образование оказалось в сложной ситуации: из акта безвозмездной трансляции накопленного культурного опыта от поколения к поколению людей инновационное образование трансформируется в возмездную потребительскую услугу. Сегодня остро стоит вопрос о современной специфике взаимодействия инновационного образования и культуры, о несоответствии между традиционными для России гуманистическими ценностями и новыми, возникшими в связи с переходом к рынку, ценностными приоритетами людей, связанными с усилением индивидуализма и прагматизма.

В настоящем номере журнала представлены статьи, посвященные анализу очерченных выше и проблем. В журнале присутствуют такие рубрики, как «Инновационное образование в инновационном обществе», «Инновации в профессиональном образовании», «Конкретные направления инновационного образования», «Компетентностные и коммуникативные аспекты инновационного образования» и др. Эти вопросы были предметом серьезного и конструктивного обсуждения

на семинаре, проводимом по проекту Международного гуманитарного фонда «Знание» (проект № 165/ПГ), звучат в докладах Круглого стола «Философско-методологические проблемы инновационного образования» на V-м Российском философском конгрессе «Наука. Философия. Общество» (25-28 августа 2009 г.).

В следующих номерах журнала мы продолжим знакомить Вас с материалами конгресса. Надеемся, что предлагаемый номер журнала вызовет интерес у читательской аудитории и даст импульс к продуктивному совместному творчеству.

*С уважением,
главный редактор журнала
профессор Н. В. Наливайко*