

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»  
(СГПИ)

Материалы Международной  
научно-практической конференции

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: опыт, проблемы, перспективы

23 декабря 2011 года

В 2 частях

**ЧАСТЬ 1**

Соликамск  
СГПИ  
2012

УДК 378  
ББК 74.58  
П 24

**П 24 Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 1 / ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт» ; Н. Н. Егорова, составление. – Соликамск : СГПИ, 2012. – 212 с.

В настоящем издании представлены материалы Международной научно-практической конференции ученых, преподавателей и специалистов, занимающихся разработкой актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Рассматриваются актуальные проблемы состояния и перспектив развития системы образования, методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического знания, вопросы концептуализации проблем социализации личности в онто- и дизонтогенезе.

Выражаем надежду, что настоящие материалы будут полезны тем, кто по характеру своей деятельности связан с психолого-педагогическим сопровождением личности в образовательном процессе, а также преподавателям, студентам, представителям учреждений культуры и образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

УДК 378  
ББК 74.58

Рекомендовано к изданию решением  
редакционно-издательского совета СГПИ от 20.02.2012 г.  
Протокол № 34.

© ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт», 2012

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ СГПИ**

Цель психологического сопровождения личности в образовательном процессе – содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности участников образовательного процесса, личностному развитию и развитию профессиональной успешности, а также коррекции разного рода затруднений в личностном развитии и саморазвитии участников образовательного процесса через систему сопровождения.

Как отмечает М. Р. Битянова, сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия.

Система психологического сопровождения личности в образовательном процессе является необходимым компонентом образования. В рамках системы психологического сопровождения в вузе оказывается помощь следующим группам: преподавателям, студентам и их родителям.

Кафедра психологии Соликамского государственного педагогического института была создана в июле 1998 г. путем реструктуризации кафедр педагогики и психологии и частных методик дошкольного и начального образования. В декабре 2006 года данное структурное подразделение переименовано в кафедру психологии и коррекционной педагогики.

*Кадровый потенциал кафедры.* В настоящее время на кафедре работают 10 штатных сотрудников, из них 6 человек – кандидаты наук, 3 человека – оканчивают аспирантуру, 1 человек – отличник народного просвещения. Штатными совместителями являются 2 доктора психологических наук.

На кафедре проводится одно фундаментальное исследование и исследование по гранту в соответствии с тематическими планами МОиН РФ.

Кафедра психологии и коррекционной педагогики ведет активное сотрудничество с различными образовательными учреждениями Верхнекамья, такими как: СКОШ V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, г. Березники, Реабилитационный центр, г. Березники, Пермский государственный педагогический университет, кафедра логопедии, МДОУ «Детский сад № 17», г. Соликамск, ЦРТДЮ № 1, г. Соликамск, МКДЦ «Психолого-медико-педагогическая комиссия», г. Соликамск, НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад №45», «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад № 22», МАДОУ «Детский сад №28», МДОУ «Детский сад №32».

#### *Инновационно-коммерческая деятельность кафедры.*

За последние 4 года кафедрой проведено более 30 курсов повышения квалификации, в которых приняли участие около 800 человек. Кроме того, каждый год осуществляется профессиональная переподготовка на базе высшего образования по специальности «Логопедия», а также ведется дополнительная специализация «Психологическое консультирование» для студентов специальности «Педагогика и психология».

Количество студентов, привлеченных за 5 лет к работе по научной теме кафедры, – более 300 человек, которые принимают участие в работе проблемных групп, имеют студенческие публикации, являются участниками олимпиад и конкурсов научных работ.

#### *Количество привлеченных*

Год	Средства Минобразования	Средства РГНФ	Средства хоздоговоров	Средства из др. источников	Собственные средства	Всего, тыс. руб.
2006	–	–	208 000		6 000	214 000
2007	–	–	193 700		8 000	201 700
2008	–	–	100 600		29 000	129 600
2009	–	100	316 500		31 000	447 500
2010	–	100	327 000		32 000	459 000
ИТОГО	–	200	1 145 800		106 000	1 451 800

*Результаты научной и учебно-методической деятельности членов кафедры* отражены в различного рода публикациях. За пятилетний период профессорско-преподавательским составом кафедры было опубликовано:

- Монографии, в том числе коллективные – 6.
- Статьи в научных (рекомендованных ВАК) и научно-методических журналах – 11.
- Статьи, отправленные на международные конференции, – 45.
- Статьи, отправленные на Всероссийские и региональные конференции, – 71.
- Учебно-методические пособия – 17.

Специалисты кафедры в рамках реализации научной темы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» руководствуются следующими положениями:

- сопровождение – это следование за естественным развитием личности на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза;
- сопровождение – это создание условий для самостоятельного творческого освоения субъектом системы отношений с миром;
- сопровождение – создание в рамках объективно данной личности социально-педагогической среды условий для ее максимального в данной ситуации личностного развития и обучения;
- сопровождение – это сотрудничество педагога и психолога по созданию стратегии сопровождения, при котором педагог ее реализует, а психолог помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общение на конкретных учеников и воспитанников (М. Р. Битянова).

*Перспективы работы кафедры психологии и коррекционной педагогики на 5 лет.*

#### *I. Учебно-методическая работа:*

- завершить корректировку учебных программ и УМК по всем направлениям бакалавриата;
- активизировать подготовку преподавателями кафедры учебно-методических материалов и пособий по дисциплинам кафедры;
- начать тематическое оформление аудиторий психологического факультета с привлечением к этой деятельности студентов.

## II. Кадровая политика кафедры:

- обеспечить успешное завершение диссертационных исследований преподавателями кафедры;
- продолжить работу по повышению квалификации преподавателей кафедры по направлениям практической психологии и коррекционной педагогики.

## III. Научная работа:

- активизировать работу преподавателей по участию в грантах, фундаментальных исследованиях и научных конкурсах;
- активизировать работу по написанию монографий по индивидуальным научным темам преподавателей.

## IV. Воспитательная, внеаудиторная работа со студентами по следующим направлениям:

- разработка программы по социально-психологической адаптации и программу повышению мотивации учения первокурсников;
- систематическое проведение мастер-классов для студентов по различным специальностям и направлениям;
- активное привлечение студентов к участию в различных конференциях, конкурсах студенческих работ, Всероссийских студенческих олимпиадах;
- продолжение проведения ежегодной олимпиады для студентов СГПИ по психологии и коррекционной педагогике.

## V. Работа с образовательными учреждениями:

- расширить количество направлений работы с образовательными учреждениями с заключением договоров о сотрудничестве;
- активизировать сотрудничество и расширить его формы с профильными кафедрами различных вузов.

## VI. Хоздоговорная деятельность кафедры

Расширить внебюджетную деятельность кафедры:

- подготовить необходимую базу и начать работу «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- расширить тематику курсов повышения квалификации с учетом потребностей и запросов образовательных учреждений и населения Верхнекамья;

- начать работу по разработке и внедрению платных специализаций «Логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Логопедическая ритмика», «Методика развития и коррекции речи», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Практическая психология», «Психологическое консультирование», «Социально-психологическое консультирование населения»;
- продолжать проведение по запросам студентов различных семинаров-тренингов и тренингов личностного и профессионального роста.

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время предлагаются инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения [1, с. 254].

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Не случайно 2009 г. был объявлен Годом равных возможностей, значит, признание данной проблемы осуществляется на государственном уровне [2, с. 17].

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия для обучения и воспитания на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на по-

требности этих детей. То есть инклюзию можно определить как «принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению» [5].

Реализация такого подхода в образовательном пространстве дошкольного и школьного учреждения требует новых педагогических приемов, новых обучающих технологий, способствующих, с одной стороны, преодолению недостатков в развитии, а, с другой – позволяющих учесть ее индивидуальные особенности и тем самым способствующих ее успешной социально-психологической адаптации.

Несмотря на то, что в настоящее время в психолого-педагогической науке и практике уделяется достаточное внимание процессу вхождения ребенка в социальную среду и его приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам, проблема социально-психологической компетентности детей с ограниченными возможностями в дошкольном возрасте остается недостаточно изученной. Это обусловлено неспособностью данной категории детей без последствий для их психического здоровья войти в общество, неумением ребенка ориентироваться в социальных ситуациях, а также отсутствием навыков выбирать адекватные способы общения с окружающими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Поэтому проблема создания условий для развития социально-психологической компетентности детей с ограниченными возможностями является одной из актуальных проблем как педагогической науки, так и современной системы образования.

Вопросом формирования социально-психологической компетентности в дошкольном возрасте занимались многие теоретики и практики психолого-педагогической науки: Д. Б. Эльконин, И. А. Зимняя, Л. И. Долгова, Л. И. Фишман, С. А. Козлова, С. С. Бычкова, В. Н. Плотникова и др. Суммируя и обобщая сущность их исследований, можно заключить, что понятие «социально-психологическая компетентность» трактуется, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия [1, с. 331].

Социально-психологическая компетентность формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения