

№ 4 (22)

2 0 1 2

# КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор  
**Галина КУМАРИНА**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой адаптивного  
образования ГБОУ ВПО Московской  
области «Академия социального  
управления»

Заместитель главного редактора  
**Вячеслав КОНОВАЛОВ**,  
кандидат психологических наук, доцент,  
врач-невролог

### РЕДАКЦИЯ:

**Ирина Зотова**,  
редактор  
**Ирина Токарь**,  
ответственный секретарь  
**Мария Седенкова**,  
художественное оформление и макет  
**Любовь Кучмиёва**, вёрстка  
**Татьяна Никулина**,  
финансово-экономический директор проекта  
**Елена Дуденко**, корректор

**Адрес:**  
111675, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru



### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- АХУТИНА Татьяна Васильевна**,  
доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией  
нейропсихологии факультета психологии МГУ, зав. лабораторией  
трудностей обучения, действительный член Академии  
педагогических и социальных наук.
- БЕЛОШИСТАЯ Анна Витальевна**,  
доктор педагогических наук, профессор Мурманского  
государственного университета.
- ВИНОКУРОВ Лев Николаевич**,  
кандидат медицинских наук, доцент, зав. лабораторией  
школьной дизадаптации Костромского областного института  
повышения квалификации работников образования.
- ГОНЕЕВ Александр Дмитриевич**,  
доктор педагогических наук, профессор Курского  
государственного университета.
- КАРАБАНОВА Ольга Александровна**,  
доктор психологических наук, профессор кафедры психологии МГУ.
- КОНОВАЛОВ Вячеслав Юрьевич**,  
кандидат психологических наук, доцент, врач-невролог.
- КОНЫШЕВА Наталья Михайловна**,  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории  
и методики дошкольного и начального образования  
Московского городского педагогического университета.
- КУЗНЕЦОВА Татьяна Васильевна**,  
методист окружного методического центра Юго-Западного  
управления Департамента образования г. Москвы,  
заслуженный учитель РФ.
- КУРАСОВА Татьяна Ивановна**,  
директор Новолеушковской школы-интерната Краснодарского  
края, заслуженный учитель Кубани.
- СИНЮГИНА Татьяна Юрьевна**,  
заведующая отделом защиты детства, специальных учреждений  
и реабилитации Департамента образования и науки  
Краснодарского края.
- ТОКАРЬ Ирина Евгеньевна**,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного  
образования ГБОУ ВПО Московской области  
«Академия социального управления».
- ШМАТОВА Наталья Иннокентьевна**,  
директор ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 149 г. Москвы,  
заслуженный учитель РФ.

# Содержание

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ

- Д. Шевелева** **3** *Инклюзивное обучение детей с различными образовательными возможностями: психолого-педагогическое обоснование*

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

- С. Усова** **13** *Потенциал и ресурс тьюторства на этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования*
- Т. Луговая** **18** *К вопросу развития коммуникативной компетентности подростков*
- В. Гладкая** **27** *Условия обеспечения качества коррекционно-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении*

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- В. Онишина** **35** *Методика работы со сказкой как способ арт-терапевтических воздействий*

## АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЕТЕ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

- И. Токарь** **43** *Нарушения письменной речи как психолого-медико-педагогическая проблема*

## ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- 51** *Технологии профилактики неуспешности младших школьников в усвоении русского языка (автор-составитель: Г. Мисаренко)*
- 63** *Указатель статей, опубликованных в журнале «Коррекционно-развивающее образование» в 2012 году*

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

# Инклюзивное обучение детей с различными образовательными возможностями: психолого- педагогическое обоснование

**Дария  
ШЕВЕЛЕВА,**  
соискатель  
Института  
теории  
и истории  
педагогики РАО

*В настоящее время одно из приоритетных направлений развития педагогики как в нашей стране, так и за рубежом — гуманизация отношений субъектов педагогического процесса, привлечение внимания к индивидуальным особенностям детей и подростков, поиск форм и методов педагогической работы, направленных на максимально полное раскрытие способностей и потенциальных возможностей каждого учащегося. В отличие от авторитарной педагогики с приоритетом общественных интересов над личными и взгляда на ребёнка с точки зрения его будущего вклада в благосостояние общества, гуманистически ориентированная педагогика помещает в центр образовательного процесса учащегося, отказывается от рассмотрения ребёнка исключительно как носителя социальных ролей с чётко определённым набором характеристик. Современный подход к проблемам обучения и воспитания также отказывается от противопоставления понятий «индивидуализм» и «коллективизм». Эти понятия сегодня — взаимодополняющие, что подразумевает процесс социализации, усвоение социально одобряемых форм поведения при сохранении чувства уникальности и неповторимости собственной личности.*

**П**роцессы гуманизации в системе образования явились причиной переосмысления опыта обучения детей с нарушениями психофизического развития в специальных учебных заведениях отдельно от здоровых