

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вооруженные Силы России (ВС РФ), система военного образования и высшая военная школа в начале XXI века вновь переживают очень непростое время. Сложные и противоречивые проблемы реформирования армии и флота в новых геополитических, военно-стратегических, социально-экономических, демографических и других реалиях выдвинули на первый план необходимость обеспечения национальной безопасности и территориальной целостности государства, поддержания военной мощи страны и боевой готовности частей (соединений), укрепления воинской дисциплины и организованности личного состава (л/с) в мирное время, а также осуществления подготовки военнослужащих к ведению крупномасштабных и локальных боевых действий. Все это требует от офицерских кадров в современных условиях высокой степени всесторонней, в том числе педагогической, подготовленности. Не менее остро в настоящее время стоят и задачи сохранения накопленного передового педагогического опыта, научно-педагогического потенциала, лучших традиций обучения и воспитания в отечественной военной школе, имеющей более чем трехсотлетнюю историю.

Актуальность исследования в определенной мере обусловлена и тем, что осуществляемое реформирование ВС РФ неизбежно влечет за собой сокращение военных кадров – мужского трудоспособного населения страны, обладающего богатым жизненным и педагогическим опытом. В связи с этим военно-профессиональная подготовка (ВПП) курсантов военных училищ к педагогической деятельности выступает в качестве одного из факторов интеграции офицеров в различные внеармейские сферы труда и обеспечения относительной стабильности их дальнейшей жизни, позволяя им занять различные должности в системе образования, управления персоналом, руководства и подготовки кадров и т.п. Педагогическая подготовка курсантов вузов призвана учитывать перспективу жизненного пути обучающихся в новых условиях.

Важным обстоятельством, актуализирующим исследование процесса подготовки курсантов к педагогической деятельности, является то, что выпускники военно-учебных заведений в последние годы стали назначаться в войска на должности заместителей командиров по воспитательной работе, а с 1 января 2010 года эти должности в войсках были упразднены. Такая ситуация является достаточно новой и очень ответственной для вузов данного профиля, не имеющих основательных традиций и педагогического опыта в подготовке курсантов одновременно и как командиров, и как специалистов в сфере воспитательной деятельности. Поэтому исследование возможностей военных училищ и разработка практических рекомендаций по осуществлению в них ВПП курсантов в рамках исследования – актуальная проблема.

Теоретическая обусловленность исследования процесса педагогической подготовки неразрывно связана с практической. Почти 85% из числа опрошенных войсковых и вузовских офицеров (в опросе участвовало 378 чел.) заявили о необходимости научной разработки теории ВПП курсантов вузов Минобороны РФ к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-воспитателя.

Различные проблемы теории и практики педагогической подготовки военных кадров нашли отражение в диссертационных исследованиях И.А.Алёхина (2006), Н.И.Алпатова (1946), А.В.Барабанщикова (1968),