

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

8-9/12

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- И.Б. КОТЛОБОВСКИЙ, Е.В. КАРАВАЕВА, В.В. ЗЫРЯНОВ, Е.Н. КОВТУН,
А.В. СИНЯКОВ, И.Г. ТЕЛЕШОВА, С.В. КОРШУНОВ, Б.А. САЗОНОВ.
Мониторинг эффективности внедрения ФГОС: задачи и критерии 3
- В.Ф. ПУГАЧ, М.Э. ЖУКОВСКАЯ. Рейтинги вузов: международный
и российский подходы 15

КРУГЛЫЙ СТОЛ

- Идея университета: вызовы современной эпохи (Часть II)* 26

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Союз МГПУ и МГПИ: эффект взаимодействия*
- А.Г. КУТУЗОВ. Конструирование новой модели подготовки кадров 44
- Е.Н. ГЕВОРКЯН, Т.П. ВЕДЕНЕЕВА, К.Ю. ЖУРБЕНКО, А.В. ПУЗАКОВ. Внедрение
информационных технологий в редакционно-издательский
процесс вуза 49
- Т.С. ИВАНОВА. «Педагогический вуз здоровья» 53
- О.А. РАДЧЕНКО. Академическая мобильность в российских условиях 57
- Е.С. РОМАНОВА. Психолого-педагогическое сопровождение процесса
профессионализации студентов 61
- А.И. САВЕНКОВ. Противодействие исследовательскому поведению ребенка
в современном образовании 67
- Л.И. ОСЕЧКИНА. Кластерный подход как условие повышения
эффективности деятельности вуза 73
- В.В. КИРИЛЛОВ. Год российской истории в вузе 77

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Г.И. САГАНЕНКО. Изучение образовательной сферы на макроуровне
(результаты одного контент-анализа) 81
- Я.В. ДИДКОВСКАЯ. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской
молодежи 90

ИЗ ЖИЗНИ КАФЕДРЫ

- Социально-гуманитарные исследования в техническом вузе*
- Л.А. ГАМАН. Русская философия как фундамент национальной
идентичности 98
- О.И. КИРСАНОВ, Е.С. КИРСАНОВА. Гуманитарные науки в инженерно-
техническом вузе и проблема воспитания 104

Учредитель: Министерство образования РФ
Издатель: Московский государственный университет печати
Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии:
А. Ф. Киселев
Главный редактор:
М. Б. Сапунов
Зам. главного редактора:
Е. А. Гогоненкова
Н. П. Огородникова
Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
О. Ю. Миронова
Ответственный секретарь:
Л. Ю. Одиноква
Технический редактор:
А. Н. Амелина
Корректор:
С. И. Алексеева
Художники:
Н. А. Гончарова
С. Ф. Лемешко
Менеджер по рекламе:
Д. В. Давыдова
Адрес редакции:
107045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201
Тел./факс: (495) 608-93-04
e-mail: vovrus@inbox.ru
Подписано в печать с оригинал-макета 24.07.2012
Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз.
Отпечатано в типографии ППП «Типография «Наука». Зак.№
© «Высшее образование в России»

Л.В. РАДИШЕВСКАЯ, Н.Н. КАРПИЦКИЙ. Стратегия преподавания философии студентам технических специальностей 110
Д.С. КОНЬКОВ. Аудиовизуальные и интерактивные методы преподавания: достоинства и недостатки 115
А.В. ЛУЦЕНКО. Концепция образования в трудах А.А. Богданова 120
Т.Н. РЕТУНСКАЯ. Выбор профессии как психологический феномен 126
ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ
И.Д. КОТЛЯРОВ. Инструмент формирования межпредметных связей 131
А.Ф. АН, В.М. СОКОЛОВ. Непрерывное физическое образование: согласование уровней 136
Б.В. КОРНЕЙЧУК. Формирование рейтинговой оценки методом аудиотестирования 140
РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА
В.А. ТЕЛЕШЕВ, А.В. РЕЗАЙКИН, Ф.А. БЛЯХМАН. Оптимизация системного подхода в преподавании с помощью компьютерного тестирования 146
Ю.А. СОЛОВЬЕВА. Опыт подготовки абитуриентов вуза 149
А.В. ВИНЕВСКАЯ. Профессиональная мобильность бакалавра специального образования 152
Ю.П. ВЕТРОВ, И.В. КАЛИНИН. Синергия междисциплинарности 155
РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ
Н.Н. КОЖЕВНИКОВ, В.С. ДАНИЛОВА. Основные проблемы курса «История и философия науки» 159
И.Е. ЗАДОРОВНИК. Трудоустройство и трудоустраиваемость: современные тенденции . 163
М. ДАФЕРМОС. Педагогическое образование в изменяющемся мире 165
Contents 167
Наши авторы 168

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
А.Ф. КИСЕЛЕВ
К.В. АНТИПОВ
И.С. БОЛОТИН
А.А. ВЕРБИЦКИЙ
Ю.П. ВЕТРОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
Г.С. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ
А.И. ЗИМИН
В.Г. ИВАНОВ
Е.Н. ИВАХНЕНКО
Н.С. КИРАБАЕВ
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ
Н.И. КУЗНЕЦОВА
М.А. ЛУКАШЕНКО
Н.И. МАКСИМОВ
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН
С.С. НАБОЙЧЕНКО
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
Б.А. САЗОНОВ
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
Б.Г. ЮДИН

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

И.Б. КОТЛОБОВСКИЙ, генеральный секретарь АКUR, проректор МГУ
Е.В. КАРАВАЕВА, исполнительный директор АКUR, заместитель проректора МГУ
В.В. ЗЫРЯНОВ, зам. декана социологического факультета
Е.Н. КОВТУН, зам. декана филологического факультета МГУ
А.В. СИНЯКОВ, зав. учебной лабораторией социологического факультета МГУ
И.Г. ТЕЛЕШОВА, зам. декана экономического факультета МГУ
С.В. КОРШУНОВ, проректор МГТУ им. Н.Э. Баумана
Б.А. САЗОНОВ, советник Федерального института развития образования

Мониторинг эффективности внедрения ФГОС: задачи и критерии

Предлагаемая статья открывает цикл публикаций, представляющих результаты мониторинга эффективности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов учреждениями ВПО, проведенного Ассоциацией классических университетов России (АКУР), Ассоциацией технических университетов (АТУ) и Институтом комплексных исследований образования МГУ имени М.В. Ломоносова в конце 2011 – начале 2012 гг. В статье раскрываются методологические подходы к оценке эффективности внедрения ФГОС на основе сформулированных задач и выработанных для их анализа критериев и индикаторов.

Ключевые слова: модернизация системы профессионального образования, федеральный государственный образовательный стандарт, мониторинг эффективности внедрения ФГОС, критерии эффективности внедрения ФГОС, индикаторы эффективности внедрения ФГОС, рекомендации по повышению эффективности внедрения ФГОС.

Законодательное введение новой структуры государственного образовательного стандарта, а также уровней ВПО стало основным звеном модернизации системы профессионального образования. Ключевые позиции этой модернизации были обозначены в программном документе Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», в последовавших за ним документах Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в Приказе «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».

В указанных документах были сформу-

лированы общие задачи, на решение которых направлена модернизация системы профессионального образования:

1) расширить свободы образовательных учреждений при формировании основных образовательных программ и использовании образовательных технологий, одновременно значительно повысив их ответственность за качество реализуемых программ;

2) создать необходимые условия и инициировать процесс обновления структуры и содержания образовательных программ с учетом реальных потребностей рынка труда;

3) обеспечить привлечение работодателей к созданию образовательных про-