

А

П. М. Луговской.

ЕЩЕ НѢСКОЛЬКО МЫСЛЕЙ ПО ШКОЛЬНОМУ ВОПРОСУ.

Въ развитіе вопросовъ, затронутыхъ брошюрою того же автора
„На помощь дѣтямъ. Нѣсколько мыслей по школьному вопросу“,

Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія допущен-
ной въ фундаментальныя бібліотеки среднихъ учебныхъ заведеній.

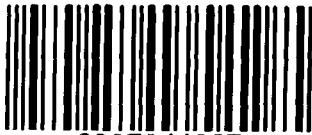
—❦—
«Воспитывайте умъ, а не память»
Чаннингъ.

Цѣна 15 коп.



НОВГОРОДЪ.
Губернская Типографія
1900.

А



2007044237

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 3 Декабря 1899 года.

А

Въ недавно изданной К. П. Побѣдоносцевымъ замѣчательной книж-
кѣ «Новая Школа» находимъ, между прочимъ, слѣдующія слова
знаменитаго современнаго педагога Демолена: «Всѣ люди, удобно осѣвшіе
на мѣстахъ своихъ, долголѣтней практикой приученные къ однообразнымъ
изо-дня въ день порядкамъ, возмущаются всякой попыткой нововве-
денія и отражаютъ ее самой могучей силой, силой инерціи». Полагаю,
что съ этой инертной силой болѣе всего придется считаться въ борьбѣ
противъ существующей системы одновременнаго, въ перемежку, обученія
многимъ предметамъ.

Привычка къ этой системѣ настолько продолжительна и такъ
крѣпко вошла въ плоть и кровь, сдѣлавшись какъ-бы другою природою,
что многіе не могутъ даже и представить себѣ, какъ можно съ нею
разстаться.

Въ защиту ея обыкновенно приводятся два довода: первый, что
будто-бы ею обусловливается связь разныхъ предметовъ между собою, и
второй—что она даетъ будто-бы полезное разнообразіе духовной пищи.
Но оба эти довода не заслуживаютъ уваженія.

Всѣмъ извѣстно, что ни одинъ преподаватель, при прохожденіи
своего предмета, никогда не соображается съ тѣмъ, что проходится дру-
гимъ преподавателемъ, и что связь между разными предметами, въ по-
требныхъ случаяхъ, въ элементарномъ видѣ, всегда проводится каждымъ
преподавателемъ особо. Такъ, преподаватель физики сообщаетъ своимъ
ученикамъ элементарныя свѣдѣнія изъ механики, которая въ гимназій
вовсе не проходится; преподаватель географіи знакомитъ своихъ слуша-
телей съ ботаникой, зоологіей, съ сельскимъ хозяйствомъ, которыя тоже
въ гимназій не проходятся, и т. д. Поэтому совершенно справедливо за-
мѣчаніе К. П. Яновскаго (январьская кн. Русск. Шк. за 1899 годъ,
стр. 100), что связь эта должна проводиться въ самыхъ учебныхъ ру-
ководствахъ по каждому предмету особо.

Точно также несомнѣнно, что всякій научный предметъ, какъ и
всякое другое дѣло, только тогда можетъ быть успѣшно изученъ, если
на него одного возможно больше и чаще будетъ направляемо все вни-

А