

**К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В КОНЦЕ XIX –
НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Одним из важнейших факторов, влиявшим на подготовку квалифицированных специалистов, являлось включение в учебные планы профессиональных учебных заведений, наряду с общеобразовательными, специальных дисциплин. Их удельный вес зависел от курса обучения, предварительной подготовки учащихся, а также от специфики получаемой профессии. Так, в сельскохозяйственных учебных заведениях России, по статистическим данным за 1909 г., в средних училищах 56,7% учебного времени отводилось на общеобразовательные дисциплины, 16,3% – на естествознание и 27% – на специальные предметы, в низших сельскохозяйственных школах 1-го разряда уроки по общеобразовательным предметам, естествознанию и специальным дисциплинам занимали соответственно 49,3, 17,1 и 33,6% учебного времени; в школах молочных хозяйств – 55,2, 4,7 и 40,1%¹. То есть, чем выше уровень образования давало учебное заведение, тем больше внимание в нем уделялось теоретической подготовке учащихся.

Учебные заведения сельскохозяйственного профиля в Западной Сибири формировали свои учебные программы, как правило, на основе общероссийских образовательных стандартов, но с определенными поправками на местные условия. Так, в Омском землемерном училище, открывшемся в 1911 г., согласно утвержденной программе, на общеобразовательные предметы (Закон Божий, русский язык, историю, алгебру, геометрию, тригонометрию,

¹ Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию. Вып. XVI. СПб., 1911. С. XXV.