

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ВУЗЕ

Учебно-методическое пособие для вузов

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным компонентом образовательного процесса является педагогическая практика студентов в вузе, которая логически завершает их профессиональную подготовку в качестве преподавателей.

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение студентов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей. Процесс высшего профессионального образования разворачивается в современном мире и отечественном образовании рассматривается в широком социальном контексте и с позиций компетентностного подхода, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, аналитическим мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями и необходимыми личностными качествами.

В процессе практики студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой в вузе, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, изучают специфику воспитательной работы со студентами, особенности развития своего профессионального «Я».

Основными задачами педагогической практики в вузе являются:

1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

зацией и содержанием педагогической практики, получают программу и методические рекомендации по ее прохождению.

За время прохождения педагогической практики **студент обязан:**

- 1) принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике;
- 2) посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;
- 3) провести 3–8 учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза (Приложения 1, 2, 3, 4);
- 4) представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения (Приложения 1, 2, 3, 4);
- 5) регулярно посещать занятия, проводимые другими студентами-практикантами;
- 6) принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;
- 7) вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студента и академической группы.

По окончании практики организуется **заключительная конференция**. На основании представленных каждым студентом-практикантом отчетных документов (см. ниже) и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

При оценке работы практиканта практики комиссия исходит из следующих **критериев**:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия во всех направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв педагогов-методистов о работе студента-практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Студент, не выполнивший план педагогической практики в установленном настоящей Программой объеме, **не допускается к зачету** по данному виду учебной работы. Если студент получает неудовлетворительную оценку на зачете, он обязан пройти педагогическую практику повторно в полном объеме в следующем семестре (учебном году). В случае длительной болезни практиканта в период прохождения им педагогической практики

она может быть продлена для него персонально на основании представленных медицинских документов.

II. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки студентов на основе ГОС ВПО с учетом интересов и возможностей выпускающих кафедр.

Программу практики целесообразно увязать с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется преподавателем-методистом и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Педагогическая практика в вузе включает в себя:

- учебную и внеаудиторную деятельность по преподаваемой дисциплине;
- воспитательную деятельность;
- научно-исследовательскую работу.

Ниже предлагается примерное содержание педагогической практики.

Учебная и внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы учебно-воспитательной работы на конкретном факультете вуза.

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.

Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.

Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.

Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности магистрантов.

Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Формирование у обучаемых навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Изучение и анализ опыта работы преподавателя по предмету, кафедры по единой научно-методической проблеме.

Воспитательная работа

Ознакомление с системой воспитания в вузе, основами профессионального воспитания, а также принципами планирования и нормативными документами. В ходе практики овладевает основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя и факультета.

Ознакомление с работой кураторов и других субъектов воспитания.

Изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ полученных результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.