

СОДЕРЖАНИЕ

Е. В. Шишмакова
9 **Школа счастья**

ИНСТИТУТ СТРОИТЕЛЕЙ СТРАНЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

А. М. Кушнир
11 **Пора исправить трагическую ошибку КПСС в воспитании!**
Открытое письмо Президенту России

16 **К центральному комитету КПСС (1990 год)**
Устранить трагическую ошибку партии в воспитании

В. И. Слободчиков
25 **Национальная доктрина образования РФ: статус и смысл**
Рассматривается широкий контекст отечественного образования, в рамках которого раскрывается неочевидный смысл некоторых проблем духовно-нравственного воспитания детей.

28 **Национальная доктрина образования Российской Федерации**
Проект
Представлен проект Национальной доктрины образования Российской Федерации как базовый документ, определяющий основания перехода к национально ориентированному образованию в Российской Федерации.

Ю. В. Крупнов,
В. П. Хрыков
40 **Созидательный труд в современной школе**
Обоснование необходимости созидательного труда в современной школе с точки зрения как психологического, так и педагогического процессов.

А. Б. Вифлеемский
46 **Правовая регламентация труда учащихся**
Дискуссии о привлечении учащихся школ к труду, в которых прямо противоположные позиции: от необходимости и важности производительного труда учащихся до недопустимости привлечения их к какому-либо труду как отвлечению от оказания образовательной услуги. Обязательные требования и официально действующие рекомендации по привлечению к труду учащихся в школах.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. Ю. Хударова 56	<p>Возрождение и развитие производственного образования в Российской Федерации</p> <p>На примере школьных учреждений агротехнологического профиля</p> <p>Краткий хронологический обзор развития производственного образования в РФ (на примере агрошкол и учебно-производственных бригад), который позволяет отследить путь его зарождения около 100 лет назад в трудовых коммунах под руководством выдающегося педагога XX века А. С. Макаренко.</p>
Ф. В. Габышева 60	<p>Основные критерии в оценке эффективности деятельности школ-хозяйств</p> <p>Из доклада на ВКС-дискуссионной площадке «Управленческий трек» V Всероссийского съезда учителей сельских школ, ноябрь 2021 г.</p> <p>Вопросы нормативной правовой базы, учитывающей особенности функционирования сельских школ. Затраты на образование как инвестиции, приносящие экономическую пользу и экономический эффект для государства. Включение в образовательные программы агрокомпонентов, элективных курсов, программ профильного обучения для обеспечения выбора выпускниками специальностей, связанных с сельским хозяйством.</p>
Е. В. Шишмакова 66	<p>Народному проекту — 20 лет</p> <p>Смыслы, значение, итоги состоявшегося XX Макаренковского форума. Живое и успешное сообщество, которое развивается в новом движении. Подготовка агроэлиты институтом строителей страны.</p>

ОСМЫСЛИТЬ МАКАРЕНКО

М. В. Богуславский 80	<p>Современные перспективы социально-личностной педагогики А. С. Макаренко</p> <p>О научной преемственности и новаторстве в преддверии 2023 года — Года педагога и наставника. В преддверии знаменательных юбилеев — 135-летия со дня рождения выдающегося деятеля образования А. С. Макаренко и 90-летия первого издания его «Педагогической поэмы».</p>
С. С. Невская 86	<p>А. С. Макаренко — учитель дореволюционной начальной школы</p> <p>Первый период самостоятельной деятельности Антона Макаренко — учителя начальных классов Крюковского железнодорожного училища (1905—1911 гг.). Интеллектуальное и духовное развитие молодого педагога, его отношения с учащимися, соратниками по училищу, друзьями и родными.</p>
А. А. Фролов 102	<p>Педагогическая система хозяйства А. С. Макаренко: «параллельность» производственного труда и воспитания</p> <p>Разные аспекты новой в педагогической истории и практике проблемы: как сделать так, чтобы, утверждая трудовую направленность в жизнедеятельности школы, обеспечить новаторское и демократическое решение всего комплекса её образовательных, социально-педагогических задач.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

А. Ю. Федосов
106

Решение задачи развития технологической культуры подростков посредством организации коллективного производительного труда

На примере детской трудовой колонии им. М. Горького

Результаты историко-педагогического исследования организации коллективного производительного труда воспитанников детской трудовой колонии им. М. Горького в процессе освоения новых производственных технологий в период индустриализации в СССР. Обоснование тезиса о развитии технологической культуры школьников в условиях цифровой трансформации экономики и сферы образования и в рамках системы непрерывной предпрофильной технологической подготовки.

В. В. Бибикина
113

«Мы мало говорим о счастье»

Приглашение к обсуждению и дискуссии на основе положений статьи А. С. Макаренко «Счастье».

А. А. Католиков
114

Слово об учителе

Только целостная система великого педагога, соединённая с действительностью, может стать преобразующей силой в деле перестройки всего воспитательного процесса, ибо воспитание прежде всего — это организация деятельности.

ПРОИЗВОДСТВО –

ВЕЛИКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

А. М. Кушнир
119

«Будущее без школы, которая формирует созидательную личность, выглядит неубедительно»

Пolemические заметки А. М. Кушнина, выложенные в сообществе «Международный Макаренковский форум» в начале 2021 года, о производственном воспитании: о Педагогике Дела, о роли идей А. С. Макаренко в современном образовании, не утратившие своей актуальности и на сегодняшний момент.

А. Б. Вифлеемский
126

Институционализация школ-хозяйств

Принципиальные отличия образовательной деятельности в школах-хозяйствах от образовательной деятельности в «обычных» школах. Обязанность педагогической науки — помочь в разработке примерных основных общеобразовательных программ для школ-хозяйств, учитывающих особенности их деятельности.

Т. Ю. Хударова,
Е. А. Шибанова-Роевко
134

Агробизнес-образование в Российской Федерации: роль и место довузовского формата

Проблемы подготовки кадров для сельской местности, среди которых основные — низкая мотивация современной молодёжи к работе в сельской местности и состояние сельского образа жизни в целом. Обоснование главной задачи агробизнес-образования в России, заключающейся в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников к реформированию аграрного сектора страны, стимулированию экономики и социального развития сельских территорий.

СОДЕРЖАНИЕ

И. В. Комаров,
А. А. Боголюбова
154

Умные технологии для школьных хозяйств

Новый инновационный проект в концепции «Умного сельского хозяйства», рождённый в процессе Макаренковского форума в партнёрстве с АгроНТИ и Фондом содействия инновациям. Начало всероссийского конкурсного движения в целях использования новых сельскохозяйственных технологий и одновременно новой педагогической практики в школьных хозяйствах.

Н. В. Шурина,
В. М. Кононов
156

АгроНТИ — движение для сельской молодёжи

И. Г. Заверюха
161

Прирасти душой к труду, или Как начать путь к полноте бытия человека

Анализ опыта образовательной и производственной деятельности школ, описанного в журнале «Народное образование». Новые горизонты в системе образования, жизненные перспективы учеников, со школьной скамьи вовлечённых в производственный процесс.

А. Н. Камнев
171

Педагогика реального дела как важное направление современной педагогики России

Один из возможных путей решения проблемы воспитания человека дела на примере деятельности советских педагогов Любви и Ираиды Тихомировых.

И. Синицын
181

Что такое нетрудовой Человек?

Как воспитывать в человеке нравственные качества, чувства патриотизма, уважение к людям, бережное отношение к природе, к общественному добру и ко многому, многому ещё?.. Всё это свободно и безо всяких резолюций развивает в человеке один молчаливый воспитатель — труд.

ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО

ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Т. Н. Немирич
183

Кто, если не мы...

Положительный опыт подготовки старшеклассников к основам дела. Реализация модели трудовой деятельности учащихся школы в сфере агробизнеса в сельской школе-хозяйстве деревни Кулиш Иркутской области.

О. П. Илларионова
194

Агробизнес-образование: от идеи до результата

Пример деятельности Татановской средней общеобразовательной школы как ресурсного центра системы агробизнес-образования Тамбовской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. И. Курасова
202

Лицо школы — профессиональное структурное подразделение
Опыт создания и успешного функционирования коррекционного учебного заведения, сделавшего труд приоритетным средством воспитания и достигшего на этом пути больших высот.

А. В. Голубицкий
212

Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями
Актуальные вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Ценности и подходы, на которые педагоги могут опираться в своей работе. Ситуации возникновения идей исследований и проектов, создание условий для созидательного труда.

Т. И. Курасова
218

Информационные парты — ноу-хау Новолеушковской школы
Практика оформления школьной территории, классов и парт с использованием наглядных пособий, схем, мудрых высказываний и пр., выполняющая, по мнению автора, не только образовательную, но и воспитательную, а также эстетическую и психологическую функции.

Е. В. Сиденко
226

Воспитание делом
Процесс и результат внедрения в Казинской школе технологии продуктивного обучения и воспитания.

М. С. Игнатьев,
С. В. Тарасова
231

Первая агрошкола в Республике Саха (Якутия): этапы и траектории развития
Школа как дом, который строят учителя, сотрудники школы, ученики, родители, выпускники. Индивидуальная траектория развития агрошколы.

Д. Д. Васильева
238

Хатасская школа — вековые традиции производственного воспитания
Успешные технологии и уникальные ресурсы
Учащиеся Хатасской средней школы на научной основе разрабатывают и реализуют агропроекты наряду с выпуском готовой продукции.

ШКОЛЫ-ХОЗЯЙСТВА РОССИИ —

УНИКАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ

Публикации о школах — победителях Конкурса им. А. С. Макаренко в журнале «Народное образование» в разные годы, начиная с 2003-го. Уникальный опыт и алгоритмы ведения хозяйства, управленческие решения, воспитание производственной культуры, педагогическое мастерство в процессе труда и обучения, успехи и ошибки реальных детско-взрослых производств.

Т. Абрамова
242

Школа, живущая на земле, не имеет права быть нищей!

Н. Никольская
248

Основа экономического благосостояния
Школы-хозяйства в лицах. Сержантовская

СОДЕРЖАНИЕ

А. Терентьева 251	Создание, функционирование и развитие ученического предприятия
Н. И. Целищева 254	Формула успеха Галины Мамцевой
И. Куликова, Е. Свирид 262	Экономическое благополучие села Каразей держится усилиями школы
И. Лушагина 267	Реальное дело, а не игра!
Ф. Д. Бысыин 270	Как зарабатывает наша школа. Шаги самореализации
Н. И. Целищева 275	«Империя труда» живёт по советам Макаренко Бутылицкая сельская школа Владимирской области стала победителем VIII Международного конкурса им. А. С. Макаренко
А. Зверев 278	Визитная карточка уникальной городской школы-хозяйства
В. Я. Панасенко 281	Точка опоры — производственный труд
Л. Г. Пономарёва 282	Ученическое предприятие в профессиональном колледже
А. Н. Константинова, В. Д. Антонова 287	В сельской агропрофилированной школе: опыт, полезный школе массовой
В. Е. Сотников, Л. В. Винокурова 290	Агрошкола — центр воспитания будущего хозяина земли
Е. И. Комбаров 295	Все наши дела по-своему важны
С. Бестужева 296	Мирненская школа — лидер 2007