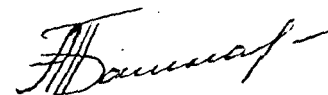


5108

А

На правах рукописи



БАГИНА АННА НИКОЛАЕВНА

**Формирование моделей полоролевого поведения детей 4-6 лет  
средствами физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2007

А

Работа выполнена на кафедре педагогики Российского государственного  
университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор,  
член корреспондент РАО  
Неверкович Сергей Дмитриевич

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор  
Топышев Олег Павлович  
кандидат педагогических наук, профессор  
Никитина Елена Дмитриевна

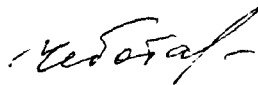
Ведущая организация – Смоленская государственная академия  
физической культуры, спорта и туризма

Защита состоится «\_\_22\_\_» \_\_июня\_\_ 200 \_\_7\_\_ года в \_\_11.00\_\_ часов на  
заседании Диссертационного совета К. 311.003.01 при Российском государственном  
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105005, г. Москва,  
Сиреневый бульвар 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФК.

Автореферат разослан «\_\_21\_\_» \_\_июня\_\_ 200 \_\_7\_\_ г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



И.В. Чеботарева



Т000005108

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

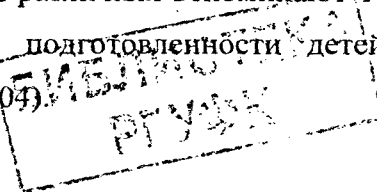
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Процесс полоролевой социализации протекает в дошкольном возрасте, включая в себя три аспекта: когнитивный – ребёнок начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Т.А.Репина, 1987; Д.Н.Исаев, 1988; И.С.Кон, 1988; В.Е.Каган, 1991; Н.Е.Татаринцева, 1999; С.О.Филиппова, 2001); эмоциональный – половые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д.В.Колесов, 1986; Л.Е.Семёнова, 1999); поведенческий – усвоение типичной для пола модели поведения (И.С.Кон, 1981; Т.А.Репина, 1993; И.И.Таран, 2004). Возраст и половая принадлежность – важнейшие индивидуальные особенности человека (Б.Г.Ананьев, 1980).

В современном образовании до настоящего времени не созданы условия для реализации мальчиками и девочками полоролевого поведения в процессе их обучения и воспитания. В условиях недифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек размываются границы между женскими и мужскими ролями. Полоролевая социализация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания.

Предпринимаемые попытки воспитания мальчиков и девочек в дошкольных образовательных учреждениях недостаточно эффективны, так как накопленный ценный опыт игнорируется, упрощается или не учитывает реалий жизни, вариативности полоролевого поведения, не формируются навыки овладения мужскими и женскими ролями (В.В.Абраменкова, 1987; И.С.Лаптева, 1997; Г.Н.Михайлович, 1998; И.В.Смирнова, 1999).

Физическое воспитание дошкольников, как и всё дошкольное воспитание, чаще всего ориентируется на условного ребёнка, а не «мальчика» и «девочку» (Н.А.Бочарова, 1997; Г.В.Вержибок, 1997; А.М.Демиденко, 1998; Н.Б.Котелевская, 2000). Физическое воспитание в большинстве дошкольных учреждений не имеет различий для мальчиков и девочек: одни и те же упражнения, одна и та же нагрузка, одна и та же методика. О половых различиях вспоминают тогда, когда необходимо тестировать уровень физической подготовленности детей (Н.Е.Соколова, 1998; С.О.Филиппова, 2001; И.И.Таран, 2004).



В настоящее время, по мнению психологов и педагогов, настала необходимость поиска эффективных путей, методов и средств, способствующих формированию представлений о типичной модели поведения сотрудничества и взаимодействия между мальчиками и девочками. При этом физическое воспитание имеет определённые возможности для формирования личности будущих мужчин и женщин.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разработки средств и методов физического воспитания, способствующих формированию моделей полоролевого поведения.

**Объект исследования:** процесс формирования основ полоролевого поведения детей 4-6 летнего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**Предмет исследования:** способы и средства физического воспитания дошкольников для формирования полоролевого поведения.

**Гипотеза исследования:** физическое воспитание обладает возможностями формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста при учёте индивидуально-типологических особенностей детей разного пола и соответствующих педагогических условиях.

**Цель исследования:** разработка формы и средства физического воспитания, обеспечивающие формирование моделей полоролевого поведения детей 4-6 лет в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи исследования:**

1. Провести логико-содержательный анализ научной литературы о типах полоролевого поведения детей и их представлениях о своём половом образе.
2. Определить содержание представлений родителей о полоролевых моделях поведения детей и мнений специалистов по вопросам организации занятий по физическому воспитанию дошкольников с учётом пола ребёнка.
3. Выявить признаки проявления полоролевого поведения детей и взаимосвязь между ними.
4. Экспериментально проверить эффективность педагогического воздействия средств физического воспитания на формирование полоролевого поведения детей.
5. Разработать практические рекомендации по использованию результатов исследования в ДОУ, а также при подготовке специалистов в ИФК.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются современные представления о физкультурных занятиях в детском саду (Е.Н.Вавилова, 1980; И.В.Смирнова, 1999; Л.И.Пензулаева, 2001, С.О.Филиппова, 2001); положение о решающей роли воспитания и обучения в развитии личности (Л.С.Выготский, 1996); положения теории физической культуры о единстве нравственного и физического в формировании личности (А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева, 1985; А.В.Запорожец, 1986; Л.П.Матвеев, 2003).

Принципиальное значение для нашего исследования имеют труды в области детской психологии и дошкольной педагогики (Л.И.Божович, 1968; В.С.Мухина, 1980; А.В.Запорожец, 1986; Р.С.Немов, 1990; Т.А.Репина, 1993; Е.В. Демидова, 2005).

### **Методы исследования**

1. Теоретический анализ и обобщение научно-методической и психолого-педагогической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Психодиагностическое тестирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математико-статистической обработки полученных результатов.

**Организация исследования.** Решение поставленных задач проходило в 4 этапа в период с 2002 – 2007 гг.

Первый этап (2002 -2003 гг.) был посвящён анализу и обобщению научно-методической и психолого-педагогической литературы, отражающей состояние исследуемой проблемы; обоснованию темы; определению объекта и предмета исследования; его цели и задач; разработке гипотезы; подбору соответствующих методов исследования.

На втором этапе (2003-2004 гг.) проводился предварительный эксперимент, в ходе которого первоначально был выявлен психологический пол ребёнка с помощью методики С.Бема и представления ребёнка о своём половом образе с использованием методики Белопольской «Половозрастная идентификация».

Выявлялось отношение родителей к воспитанию ребёнка с учётом половой принадлежности и их представления о полоролевой модели поведения ребёнка, и мнение специалистов по вопросу организации занятий с дошкольниками с учётом пола ребёнка.