

5075

На правах рукописи



**БЫЧКОВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ ТРЕНЕРА  
(на примере фехтования)**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Москва - 2006

2  
А  
Диссертация выполнена на кафедре теории и методики фехтования и современного пятиборья Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

**Научный консультант:** доктор педагогических наук, профессор

**Тышлер Давид Абрамович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор

**Портнов Юрий Михайлович**

доктор педагогических наук, профессор

**Сулов Феликс Павлович**

доктор педагогических наук, профессор

**Сейранов Сергей Германович**

**Ведущая организация:** Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта



Т000005075

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Защита состоится «13» февраля 2007 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д.311.003.01. при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, д.4

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан «11» марта 2007 г.

**Ученый секретарь**

**диссертационного совета:**

доктор педагогических наук, профессор

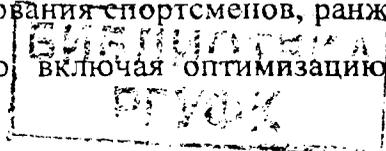
**А.А. Шалманов**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследований.** Изменения социальной и экономической жизни в России глубоко затронули деятельность высшей школы и, в том числе, потребовали повышения эффективности и качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта [Решетень И.Н., 1977; Корецкий В.М., 1978; Игуменов В.М., 1984]. В сложившихся новых условиях необходим поиск наиболее эффективных путей совершенствования учебного процесса в различных звеньях спортивной подготовки, что позволит сохранить ведущие позиции российского спорта и, в частности, отечественной школы фехтования на мировой арене [Войтов В.Г., Тышлер Д.А., 1982; Варганов Ю.К., 1983].

5075  
Профессионально-педагогическая деятельность тренера многогранна, при различиях в уровне значимости ее отдельных компонентов, а его двигательные действия в различных видах единоборств, имеют характерные особенности, одной из составляющей которых является непосредственное взаимодействие в уроке с обучаемым. В свою очередь, приемы, освоенные спортсменами в фехтовании и моделируемые тренером, отличаются весьма сложной координацией при манипулировании оружием в пространстве и времени, требующего проявлений высокой точности и быстроты специализированных движений участников учебных схваток. Кроме того, учет трудностей при переносе осваиваемых приемов в условия поединков с различными противниками определяет педагогическую значимость достигнутого уровня реализации установок на имитационное моделирование тренером действий соперников, содержания соревновательных ситуаций, направленных на ускорение процесса овладения техникой и тактикой ведения боя.

В уроке фехтования и упражнениях между партнерами возможно концентрированное решение разносторонних педагогических задач обучения и совершенствования спортсменов, ранжируемых по характеру усилий тренера и обучаемого



ними, в соответствии с требуемыми дистанционными и моментными характеристиками учебных схваток. Поэтому в тренировке фехтовальщиков, как и во всех видах единоборств, актуальным и своевременным представляется выявление основных компонентов специализированной двигательной деятельности тренеров, систематизация объектов имитационного моделирования, используемых в процессе технико-тактического совершенствования. Необходимыми являются научные данные о соотношениях между используемыми средствами и методами педагогического воздействия на обучаемых в процессе их технико-тактического совершенствования, разработка методики повышения уровня двигательных действий тренера, предупреждения и исправления возможных ошибок, составляющих самостоятельное научное направление в теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки.

**Цель исследований.** Теоретически и экспериментально обосновать систематизацию объектов и способов моделирования двигательных действий в педагогическом мастерстве тренера, пути усовершенствования содержания и методик овладения специализированными навыками и умениями, повышения квалификации специалистов по спортивной педагогике (на примере фехтования).

**Рабочая гипотеза.** Предполагалось, что для научных исследований проблемы овладения моделированием двигательных действий потребуются выделение типовых профессионально-педагогических навыков и умений тренера, основных объектов моделирования и компонентов двигательной деятельности, необходимых при проведении урока фехтования. В свою очередь, определение специализированных характеристик типовых двигательных действий тренера, количественных соотношений между моделируемыми действиями и ситуациями в видах фехтования, а также ранжирование уровней их значимости для тренеров различных категорий, позволит тренеру повысить эффективность реализации установок на технико-тактическое совер-

шенствование обучаемых и регулирование взаимодействий в упражнениях между партнерами.

Научное обоснование выдвинутых проблем включает выявление возможных ошибок в двигательных действиях тренеров, а также разработку методик их предупреждения и исправления, что в совокупности позволит усовершенствовать подготовку специалистов данного профиля в вузах физической культуры и различных структурах повышения их квалификации.

**Объект исследования** – теоретические и методические составляющие моделирования двигательных действий в педагогической подготовленности тренеров по фехтованию различных категорий.

**Предмет исследования** – содержание специализированной двигательной деятельности тренеров в видах фехтования по этапам многолетней тренировки.

**Методология исследований профессионально-педагогических навыков и умений.** Достижение целей настоящих исследований и реализация положений рабочей гипотезы предполагали постановку следующих задач.

1. Систематизировать теоретические и методические составляющие моделирования двигательных действий тренера в уроке фехтования.
2. Установить специализированные характеристики типовых двигательных действий тренеров в видах фехтования.
3. Установить количественные соотношения между применяемыми методами технико-тактического совершенствования в видах фехтования.
4. Установить количественные соотношения между упражнениями на овладение умениями, направленными на специализирование реакций у обучаемых в видах фехтования.
5. Систематизировать основные объекты моделирования в составе двигательных действий тренера и ранжировать их значимость в уроке фехтования по этапам многолетней тренировки.