

Ä

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Федорова Н.И.

« » 2017 г.

КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Научный руководитель

ДОЦЕНТ

Оценка за работу

Председатель ГЭК

Главный врач ОГАУЗ «Смоленский областной

Ä

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Особенности развития двигательной сферы у детей дошкольного возраста.....	6
Глава 2. Обоснование ценности физических упражнений в процессе роста и развития дошкольников.....	10
Глава 3 Организация физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.....	14
Глава 4. Анализ основных программ по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.....	25
4.1. Образовательные программы.....	25
4.2. Программы физкультурно-оздоровительного направления.....	34
4.3. Программы валеологического направления.....	37
4.4. Узкоспециализированные программы.....	39
Заключение.....	42
Выводы.....	43
Практические рекомендации.....	45
Литература.....	46
Приложение.....	52

Введение

Негативные изменения в состоянии здоровья детей, фиксирующиеся в современной России на протяжении последних десятилетий, исследователи связывают в том числе, влиянием комплекса социально-экономических факторов, среди которых недостаток в двигательной активности занимает не последнее место.

Увеличение числа раннего или дошкольного возраста детей с различными проблемами в состоянии здоровья и развитии диктует необходимость продолжения активного научного поиска эффективных методик оздоровления подрастающего поколения. Значимое место в системе оздоровления детей принадлежит физическим упражнениям, значение которых, к сожалению, нередко недооценивается как родителями, так и специалистами, работающими с детьми (педагогами, медицинскими работниками).

Дошкольное детство - период, когда начинают формироваться мотивы. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом будет зависеть всё его последующее развитие. Результаты в физическом развитии дошкольников во многом зависят от того, какие мотивы побуждают их к двигательной деятельности, к чему они стремятся, как они эмоционально относятся к окружающим людям и стоящими перед ними задачами [25,29].

Именно поэтому одним из приоритетных направлений в области современного дошкольного образования является ориентация на создание максимально благоприятных условий для всестороннего, гармоничного развития ребёнка, с учётом его индивидуальных морфофункциональных, физических, соматических, психических особенностей, предполагающая широкое использование всех форм и методов физической культуры [3,10,15,50].

Этим объясняется существующая в настоящая время тенденция к разработке нового программно-методического обеспечения физического воспитания детей, направленного не только на оказание непосредственного влияния на организм занимающихся (нормальное физическое развитие, становление форм и функций организма, закаливание), но и предполагающая воспитание у ребенка ценностных ориентаций на здоровье, формирования умений и потребностей самостоятельно заниматься физическими упражнениями, используя их в досуговой деятельности [3,13,15].

Таким образом, исходя из современных концепции развития дошкольного физического воспитания, физкультурно-адаптивная работа в дошкольных учреждениях должна учитывать направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья ребёнка, его физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие и оценивать по конечным показателям здоровья, физического и двигательного развития детей [10].

В связи с изложенным выше, физическое воспитание приобретает особенно важное значение в формировании привычек здорового образа жизни среди детей и подростков. Вместе с тем дошкольно-школьным образовательным учреждениям до сих пор не удается успешно решить эту социально-педагогическую задачу. Поиск путей оптимального дозирования двигательной активности и организации процесса физического воспитания детей – приоритетное направление, как для преподавателей, так и для медицинских работников.

Цель исследования: изучить возможности и эффективность использования средств и методов физической культуры для оздоровления детей 3-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: здоровьесберегающий компонент физического воспитания дошкольников в условия детского образовательного учреждения.

Практическая значимость: проведенный анализ основных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников расширяет теоретические знания в области современных здоровьесберегающих технологий, применяемых в условиях детских образовательных учреждений в России.

Задачи исследования

1. Выявить возрастные особенности развития моторики у детей 3-7 лет.
2. Установить физиологическое значение физических упражнения для здоровья, процессов роста и развития детей дошкольного возраста.
3. Определить наиболее рациональные формы организации физкультурной работы в условиях детского сада.
4. Провести критический анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Методы исследования

1. Анализ доступной научно-методической литературы по изучаемой проблеме