

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогики и лингводидактики

Сахарова Анна Сергеевна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере языковой школы)**

Выпускная квалификационная работа студента группы ЕАЛИ 7-3-94

Направление подготовки/ специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Инновации в обучении языку и культуре

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и лингводидактики Казанцева А.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

И. о. заведующего кафедрой:

канд. пед. наук, доцент Жданко Т.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

И.о. заведующего выпускающей кафедрой педагогики и лингводидактики

канд. пед. наук, доцент Жданко Т.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

Иркутск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Роль и специфика современного дополнительного лингвистического образования.....	7
1.2 Обзор методов реализации интенсивного обучения иностранным языкам.....	17
1.3 Проблема целеполагания при обучении школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования.....	28
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
2.1 Принципы проектирования учебного процесса в условиях дополнительного изучения школьниками иностранного языка.....	34
2.2 Этапы учебного процесса по овладению школьниками иностранным языком в рамках языковой школы.....	42
2.3 Методические рекомендации по проектированию учебного процесса в условиях языковой школы системы учебных занятий по английскому языку в языковой школе.....	51
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное лингвистическое образование сегодня это требование времени. Языковые курсы предлагают различные учебные программы, начиная от подготовки школьников к ЕГЭ по иностранным языкам до овладения уровнем MBA для бизнесменов. Существуют детские, подростковые и взрослые группы, в зависимости от цели обучающихся.

Федеральный закон «Об Образовании» трактует изучаемый нами аспект следующим образом: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.10., ст.75 -].

Сфера обучения иностранным языкам в системе дополнительного лингвистического образования не является самостоятельной областью методики, однако имеет свои отличительные особенности. Концептуальные основы такого обучения заложены в работах ученых, изучающих вопросы интенсивного / ускоренного обучения иностранным языкам (Г. А. Китайгородская, Г. И. Лозанов, Л.Ш. Гегечкори), и получили дальнейшее развитие в ряде диссертационных исследований, рассматривающих аспекты обучения иностранным языкам в условиях языковых курсов (А. Г. Раевская, Л. С. Хуторской, В. И. Гранина).

Анализ вышеуказанных исследований позволяет заключить, что на сегодняшний день обучение иностранным языкам в системе дополнительного лингвистического образования оформилось в особое направление методической науки, которое затрагивает ряд актуальных проблем преподавания иностранных языков и привлекает внимание к новым аспектам методики.

Актуальность исследования связана с необходимостью развития дополнительного образования в целом и языкового образования в частности. В настоящее время существует большой спрос на услуги по обучению иностранным языкам в условиях языковых школ и специализированных курсов. Для нормального функционирования системы дополнительного лингвистического образования необходима особая организация учебного процесса с учетом специфики реализуемых программ и требований заказчика.

Актуальность проблемы обусловила выбор **темы** магистерского исследования: «Проектирование процесса обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования (на примере языковой школы)».

Объектом исследования является процесс обучения иностранным языкам в условиях дополнительного лингвистического образования.

Предмет исследования – особенности проектирования учебного процесса в условиях дополнительного изучения иностранного языка.

Цель исследования – выявить и обосновать специфику организации учебного процесса по обучению иностранным языкам для условий дополнительного лингвистического образования.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить роль и специфику современного дополнительного лингвистического образования (параграф 1.1).
2. Проанализировать подходы к реализации обучения иностранным языкам (параграф 1.2).

3. Изучить проблему целеполагания при обучении школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования (параграф 1.3).
4. Обосновать принципы организации учебного процесса в условиях дополнительного изучения школьниками иностранного языка (параграф 2.1).
5. Выделить этапы учебного процесса по овладению школьниками иностранным языком в системе дополнительного лингвистического образования (параграф 2.2).
6. Разработать методические рекомендации по проектированию учебного процесса в условиях языковой школы системы учебных занятий по английскому языку в языковой школе (параграф 2.3).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: изучение и анализ психолого - педагогической, методической и другой литературы по проблеме исследования; анализ государственных документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.); анализ сайтов организаций, предоставляющих дополнительные услуги по обучению иностранным языкам.
- *эмпирические*: наблюдение за образовательным процессом по иностранному языку в частной языковой школе, изучение и обобщение педагогического опыта.

Теоретико- методологической основой исследования явились теории и концепции обучения иностранным языкам (Г. А. Китайгородская); суггестологии (Л. Ш. Гегечкори, Г. И. Лозанов); психологии обучения иностранным языкам (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн); общей теории обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова); общепедагогические идеи в области построения учебного процесса (И. Я. Лернер); работы по проектированию образовательного процесса по иностранным языкам (Е. И. Пассов, И. Л. Бим).