

5062

А

На правах рукописи

Мед-

ШАГАЛИЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ 9-10 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2006

А

Работа выполнена на кафедре теоретических основ физического воспитания Нижневартковского государственного гуманитарного университета

Научный руководитель:

член - корреспондент РАО,
доктор биологических наук,
кандидат педагогических наук,
профессор Вадим Константинович Бальсевич



Т000005062
ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Виктор Григорьевич Никитушкин;
доктор педагогических наук
профессор Людмила Ивановна Лубышева

Ведущая организация: . Сургутский государственный университет

Защита состоится «19» декабря 2006 г. В «13⁰⁰» часов на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д.4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «31» 10 2006 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

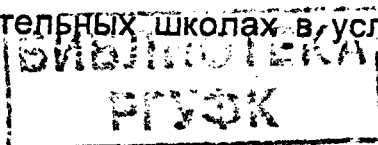
И. В. Чеботарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Успешность управления процессом физического воспитания детей и подростков во многом определяется качеством и объемом информации о состоянии их физического развития и подготовленности. Это связано с тем, что содержание процесса физического воспитания, формулировка его текущих и долгосрочных целей и задач не может быть осуществлена без учета специфики условий региона (климатические, экологические, материально-технические, социально-психологические и т. д.) и индивидуальных особенностей физического развития, физической подготовленности, состояния их моторики, ритмов и темпов возрастного развития каждого ребенка.

Актуальность избранного направления исследования обусловлена необходимостью такой научно-методической информации для решения задач построения педагогических систем, отвечающих современным требованиям типологизации и индивидуализации педагогических воздействий в личностно-ориентированном процессе физического воспитания, с одной стороны, и отсутствием технологических разработок (методики организации учебного процесса), позволяющих реализовать на практике данный организационно-педагогический подход, с другой.

Данная проблемная ситуация отражает сущность противоречия, сдерживающего прогресс сложившейся в педагогике физического воспитания системы знания о путях повышения его эффективности. Разрешение указанного противоречия возможно на основе разработки и внедрения новой методологии анализа и интерпретации результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся в общеобразовательной школе для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса личностно-ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах в условиях региона Нижнего Приобья.



Объект исследования — физическое воспитание детей 9-10 лет в общеобразовательной школе.

Предметом исследования является совершенствование педагогической технологии физического воспитания детей на основе учета результатов педагогической интерпретации данных мониторинга их физического развития и подготовленности.

Гипотеза: предполагается, что в результате проведения диссертационного исследования, будут получены данные, которые позволят осуществить типологически ориентированный подход к выбору индивидуальных режимов тренирующих и обучающих воздействий с последующей их углубленной дифференциацией по индивидуальным признакам.

Цель исследования – обоснование методических рекомендаций по личностно-ориентированной коррекции процесса физического воспитания детей 9-10 лет на основе использования результатов мониторинга физической подготовленности школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы оценки результатов мониторинга физического развития и подготовленности обучающихся, с учетом специфики региональных условий проведения процесса физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах.

2. Разработать методику использования результатов мониторинга для планирования и построения содержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями личностно-ориентированного физического воспитания.

3. Осуществить экспериментальную проверку гипотезы диссертационного исследования об эффективности технологии мониторинга физической подготовленности школьников 9-10 лет для реализации типологически ориентированного подхода к выбору индивидуальных режимов тренирующих и обучающих воздействий в процессе физического воспитания в условиях Нижнего Приобья.

Теоретико-методологическая основа исследования опирается на результаты исследования общетеоретических проблем физической активности в онтогенезе человека: Амосова Н. М., Антроповой М. В., Аршавского И. А., Бальсевича В. К., Беспалько В. П., Вайнбаума Я. С., Виленского М. Я., Волкова В. М., Выгодского Л. С., Гужаловского А. А., Казначеева В. П., Кузнецовой З. И., Лубышевой Л. И., Мотылянской Р. Е., Сонькина В. Д., Фомина В. С.; на результаты исследований, посвященных проблемам теории и методики физического воспитания школьников: Ашмарина Б. А., Бальсевича В. К., Железняк Ю. Д., Лесгафта П. Ф., Лях В. И., Мотылянской Р. Е., Пономарева В. В., Сироткиной Е. А., Фарфеля В. С., Чернышенко Ю. К.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование), педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

Организация исследования. Решение задач исследования осуществлялось в три этапа в период с 2001 по 2006 годы.

1. На первом этапе (2001-2002 гг.) изучалась научная и методическая литература по теме, осуществлялся практический анализ накопленного в отечественной и зарубежной педагогике опыта работы с младшими школьниками с разным уровнем физической кондиции, изучался опыт работы отдельных педагогов.

2. Второй этап (2002-2004 гг.) был основным, включив в себя собственно исследовательскую работу, которая велась в муниципальной общеобразовательной средней школе № 13 города Нижневартовска по следующим направлениям: педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование), тестирование, педагогический эксперимент. В экспериментальном исследовании этого этапа приняли участие 100 учащихся 9-10 лет и 45 учителей физической культуры.