

УДК 378.147.091.313(075.8)
ББК 74.58 я 73
Г 20

Рецензенты

профессор, доктор педагогических наук В.Г. Гладких
профессор, доктор педагогических наук С.М. Каргапольцев

Гараева, Е.А.
Г 20 Организация исследовательской работы бакалавров: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 212 с.
ISBN

В пособии раскрывается специфика процесса организации исследовательской работы бакалавров профессионального обучения в вузе, рассматриваются методологические характеристики педагогического исследования, раскрывается типология исследований по характеру отношения к объекту изучения и практике, описывается организация основных видов и форм исследовательской работы бакалавров, рассматривается понятие «исследовательские умения бакалавров», а также процесс их формирования у бакалавров профессионального обучения.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям)

ISBN

УДК 378.147.091.313(075.8)
ББК 74.58 я 73

©Е.А. Гараева, 2012
©ОГУ, 2012

Содержание

Введение	4
1 Методологические характеристики и логика педагогического исследования.....	7
1.1 Тема 1 Педагогическая сущность методологической рефлексии исследователя.....	7
1.2 Тема 2 Методологические категории педагогического исследования...	27
1.3 Тема 3 Логика педагогического исследования	51
2 Характеристика исследовательской работы бакалавров	61
2.1 Тема 1 Исследовательская деятельность бакалавров как педагогическая проблема	61
2.2 Тема 2 Основные виды и организационные формы исследовательской работы	96
2.3 Тема 3 Понятие исследовательских умений. Развитие исследовательских умений	165
Заключение	176
Список использованных источников	179
Приложение А Фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине...	186
Приложение Б Примерные вопросы к зачету по дисциплине	195
Приложение В Фрагмент тестовых заданий по дисциплине.....	197
Приложение Г Задания и упражнения для бакалавров по развитию исследовательских умений.....	199
Приложение Д Пример диагностического инструментария для сбора фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.....	207

Введение

Глобальные социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, оказывают непосредственное влияние на систему образования и требуют новых подходов к ее совершенствованию, развитию и обновлению. Эти изменения, а также развитие науки и техники приводят к повышению требований к качеству подготовки бакалавров профессионального образования.

Будущие бакалавры профессионального образования должны уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, быстро находить нужную информацию, логически мыслить, использовать новые научные знания в своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и вести исследовательскую и инновационную деятельность. В связи с этим актуальными становятся проблемы исследования процесса формирования исследовательских умений у бакалавров профессионального образования, разработки средств, механизмов, технологий, подходов их формирования в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Существует ряд исследований, в которых обосновывается значимость исследовательской работы для общества и науки в целом (Л.И. Аксенов, М.В. Арапов, Г.А. Белов, Н.В. Киселева, Г.А. Китова, Т.Н. Кузнецова и др.); уделяется внимание культуре исследовательской деятельности студентов (М.Н. Аплетев, А.Г. Гостев, Т.Е. Климова, Л.М. Кустов, А.Я. Найн, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.); изучается научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов (Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.); рассматриваются проблемы формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности (С. И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, И.Я. Конфедератов, И.Я. Лернер, П.Ю. Романов, А.В. Усова, В.В. Успенский, В.П.

Ушачев и др.) и в процессе самостоятельной работы (В.М. Коликова, Е.Д. Нестерова, Н.И. Олейник, Я.О. Устинова и др.).

Целью изучения дисциплины «Организация исследовательской работы бакалавров» является формирование у будущего бакалавра профессионального обучения методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса; формирование исследовательских умений будущего бакалавра профессионального образования в профессионально-педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

1 Общекультурных (осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности; владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов; владеет технологией научного исследования; готов к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; владеет системой эвристических методов и приемов).

2 Профессиональных (способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста); способен анализировать профессионально-педагогические ситуации; готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста); способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности).

Реализация цели и формирование компетенций предполагает решение следующих задач: