

Иркутск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Глава 1. Теоретические основы организации разработки ООП и части формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</i>	9
1.1. Структура и содержательная характеристика ООП (части, формируемая участниками образовательных отношений) в ДОО.....	9
1.2. Научно-методологические подходы к разработке и реализации части ООП формируемой участниками образовательных отношений.....	17
<i>Выводы по главе 1</i>	33
<i>Глава 2. Разработка ООП (части формируемой участниками образовательных отношений) по основным видам деятельности</i>	35
2.1. Структура и содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ООП в МКДОУ №15 г. Тайшет в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	35
2.2. Опыт реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в МКДОУ №15 г. Тайшет в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезно интоксикацией.....	51
<i>Выводы по главе 2</i>	68
<i>Заключение</i>	70
<i>Список литературы</i>	74
<i>Приложение 1. Приказ от 16.04.2014 г. № 51</i>	83
<i>Приложение 2. Положение о рабочей группе</i>	84
<i>Приложение 3. Анкета для родителей</i>	87
<i>Приложение 4. Итоги анкетирования родителей</i>	89
<i>Приложение 5. Анкетирование педагогов</i>	90
<i>Приложение 6. Мониторинг развития обучающихся</i>	93
<i>Приложение 7. Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ за 2013-2014 учебный год</i>	95
<i>Приложение 8. Итоговый тест «Готовность детей к школьному обучению»</i>	107
<i>Приложение 9. Годовой план работы</i>	110
<i>Приложение 10. Основные направления программы «Здоровье» и их содержание</i>	111
<i>Приложение 11. Диагностический инструментарий</i>	118
<i>Приложение 12. Журнал здоровья</i>	120

ВВЕДЕНИЕ

В сфере образования России произошла смена базовой образовательной структуры с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где определено место и статус дошкольного образования как первого звена в общей системе образования. Возникла необходимость в освоении новых моделей управления в системе дошкольного образования с появлением принципиально нового документа – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155, регулирующего деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО). В условиях реализации новых задач, стоящих сегодня перед образованием и связанных с развитием обучающегося, возникает потребность в новом содержании и формах, организации педагогического управления на всех его уровнях.

Проблемами организации педагогическим процессом в образовательных организациях занимаются такие ученые, как В. П. Симонова, Ю. В. Васильева, В. И. Зверев, А. Н. Орлова, Т. И. Шамова, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, И. К. Шалаев и др. Идеи менеджмента в образовательном процессе рассматривались зарубежными авторами: И. Ансоф, Ж. Блондель, В. Зигерт, Р. Михельс, К. Ханди и др.

В данное время утрачивают силу Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 г. № 655 и Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011 г. № 2151. Со вступлением в силу Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» от 17.10.2013 г. № 1155 перед ДОО остро встал вопрос о необходимости разработки основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО.

На современном этапе увеличение эффективности организации педагогического процесса в ДОО выступает как одна из приоритетных задач в системе образования, ведущим направлением которого является организация целостного педагогического процесса на научной основе, понимание всей его сложности, знание механизмов и закономерностей педагогического взаимодействия, что способствует выполнению основной задачи образования (Л. С. Выготский, М. А. Данилов, А. В. Запорожец, В. А. Сластенин и др.).

С внедрением новых нормативных документов произошли значительные перемены образовательной работы в ДОО, возникла необходимость в организации разработки Основной образовательной программы (ООП), в частности, части, формируемой участниками образовательных отношений, что актуализирует проблему работы в ДОО. В сфере дошкольного образования существуют разные виды примерных ООП, все они направлены на разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также являются руководством для подготовки к школе на основе индивидуального подхода и детских видов деятельности (например, ООП под редакцией Л. А. Парамоновой, В. И. Логина, Т. И. Бабаева, Г. Г. Григорьева, Н. Е. Вераксы и др.). При этом разработка части, формируемая участниками образовательных отношений, ООП в ДОО почти не рассматривается.

Исходя из опыта работы педагогов, в самостоятельном выборе структуры и содержательном наполнении данной части программы, ориентируясь на раннее существовавшие требования к документам подобного рода, мы можем заметить, что такая деятельность, к сожалению, вызывает у практиков дошкольного образования множество затруднений и вопросов.

В процессе разработки части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в ДОО, мы выявили ряд противоречий:

– между необходимостью разработки ООП в соответствии с ФГОС ДО и отсутствием методического сопровождения данного процесса;

– между объективно обусловленной необходимостью разработки части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в ДОО с учетом теоретически обоснованных принципов управленческой деятельности, таких как гуманизация, интеграция, комплексность, и недостаточной разработанностью научно-методологических подходов и принципов реализации ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений) в ДОО;

– между потребностью в разработке структуры и содержания ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений) и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения данного процесса.

Таким образом, анализ педагогической деятельности показывает, что возникает необходимость в разработке и реализации ООП части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО разного вида, что и актуализирует **тему исследования** «Организация разработки основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации для детей с туберкулезной интоксикацией».

Цель исследования: научно обосновать, разработать и частично апробировать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений в ДОО.

Объект исследования: организация разработки части ООП в ДОО.

Предмет исследования: процесс разработки ООП, части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс разработки ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений) в ДОО будет эффективным, если:

– охарактеризованы научно-методологические подходы к разработке ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений);

– разработана структура и содержание ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений) в МКДОУ № 15 г. Тайшета (в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих с приоритетным направлением деятельности по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи исследования:

1. Дать сущностную характеристику ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса в ДОО.
2. Охарактеризовать научно-методологические подходы к разработке ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений).
3. Разработать структуру и содержание ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений) в МКДОУ № 15 г. Тайшета в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих с приоритетным направлением деятельности по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Апробировать ООП – часть, формируемую участниками образовательных отношений в МКДОУ № 15 г. Тайшета.

Методологическая основа исследования:

– теоретико-методологические основы управления образовательной организацией (В. Г. Афанасьев, М. К. Бочаров, Д. М. Гвишиани, Т. И. Заславская, Г. Х. Попов, А. И. Пригожин, А. М. Омаров, Э. Г. Юдин) и менеджмента (М. Альберт, М. Вудкок, М. Х. Мескон, Ф. А. Тейлор, Г. Форд, Д. Френсис, Ф. Хедоури, Г. Эмерсон и др.);

– современные подходы к организации научно-методической работы в образовательной организации (В. И. Зверева, Ю. А. Конаржевский, В. П. Симонов, А. П. Ситник, П. И. Третьяков, Л. И. Филатова, Т. И. Шамова и др.).

– основы управления дошкольным образованием (К. Ю. Белая, Е. Ю. Демурова, А. К. Бондаренко, Т. С. Комарова, Н. А. Короткова, Л. Г. Семушина, Р. Я. Спружа, Р. Б. Стеркина и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение управленческой, психолого-педагогической литературы); социологические (беседа, опрос, тестирование, анкетирование).

Этапы исследования:

1 этап (2013-2014) – поисково-теоретический: на этом этапе происходило изучение проблем организации структуры и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО, уточнялись цель, объект, предмет и гипотеза исследования, выявлялся уровень готовности руководителя и педагогов в разработке ООП в ДОО.

2 этап (2014-2015) – опытно-экспериментальный: на этом этапе проводилась разработка структуры и содержание ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в ходе которой выявлялась эффективность внесенных в педагогический процесс изменений.

3 этап (2015-2016) – заключительный: на этом этапе проходила частичная апробация и обобщение результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в обеспечении методического сопровождения разработки ООП части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО.

Теоретическая значимость состоит в том, что разработанная часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений в МКДОУ № 15 г. Тайшета, основана на использовании принципов управленческой деятельности, таких как гуманизация, интеграция, индивидуализация, комплексность, что, по нашему мнению, обогащает теорию управления ДОО в современных условиях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные структура и содержание ООП части, формируемой участниками об-

разовательных отношений, могут использоваться при организации образовательного процесса в ДОО.

База исследования: МКДОУ № 15 г. Тайшета Иркутской области в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих с приоритетным направлением деятельности по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с 10.09.2014 г. по 20.03.2016 г.

Очередность поставленных в работе задач соответствуют **структуре исследования**, которая включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и одиннадцать приложений, дополняющих основной текст.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Структура и содержательная характеристика ООП и части формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

Определяя сущность понятия «основная общеобразовательная программа», первоначально обратимся к сущности термина «программа».

В словаре А. М. Прохорова понятие «программа» рассматривается как объявление, предписание, распоряжение. Понятие определялось несколькими трактовками, имеющими общий смысл: программа представляет пошаговый способ в определении какого-либо действия, план деятельности работ, конечной целью должна быть реализация в организации или отдельного деятеля, соотносимая с каким-либо идеалом, предполагающая разные пути своего достижения и не содержащая изначальных гарантий своей реализуемости [74].

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» (2012), образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, которая характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Согласно ст. 2 п. 9 данного закона образовательная программа представляется комплексом основных характеристик образования, охватывающим объем, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, который представлены в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, прочих компонентов, а кроме того оценочных и методических материалов [2].

Анализ научной педагогической литературы позволил нам выявить, что существуют различные трактовки понятия «образовательная программа». Так, в представлении С. А. Кузьмина, «образовательная программа» – нормативно-управленческий документ, аргументирующий выбор цели, содержания, применяемых методов и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждой конкретной образовательной организации (далее – ДОО) [36].

По определению К. Ю. Белой, «основная общеобразовательная программа», рассматривается как обязательный документ в ДОО, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса, содержание, формы, с учетом ФГОС ДО [20].

Данное определение наиболее полно представлено у Л. М. Денякина, который считает, что основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации (ООП в ДОО) является, прежде всего, ансамблем определенного содержания образования, средством педагогической коммуникации, содержащим формы, методы и средства обучения и воспитания, а также кадровые и материальные условия для реализации образовательных потребностей обучающихся, что является для нас более развернутым [28].

Рассматривая теоретические подходы по разработке ООП, мы обнаружили, что у ученых (Ю. В. Васильева, А. Н. Орлова, М. М. Поташник, В. П. Симонова и др.) отсутствует единая точка зрения по определению сущности понятия «образовательная программа», однако, определена суть программы, которая состоит в организации благоприятных условий для полноценного, всестороннего становления психических и физических качеств обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями [48, с. 256].

Таким образом, на основе анализа трактовок сущности понятия «образовательная программа», мы пришли к выводу, что при ее разработке все