

4805

А

На правах рукописи

Прописнова Елена Павловна

**Методика сюжетно-ролевой логоритмической
гимнастики для дошкольников
с общим недоразвитием речи**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва 2003

А

Работа выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания
Волгоградской государственной академии физической культуры

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Фомина Н. А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Менхин Ю.В.
доктор педагогических наук,
профессор Зайцева В.В.

Ведущая организация: Санкт-Петербургская государственная академия
физической культуры имени П.Ф. Лесгафта

Защита состоится «4» марта 2003 г. в «14» часов на заседании
диссертационного совета К. 311.003.01 в Российском государственном
университете физической культуры по адресу: 105122, Москва, Сиреневый
бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской
государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «1» февраля 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Т000004805

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

И.В. Чеботарева

1. Общая характеристика работы

Актуальность. Провозглашённая в настоящее время цель физического воспитания как формирование физической культуры личности предполагает не только его физическое развитие, но и психическое, духовное, интеллектуальное, о чём еще в начале века писал великий русский педагог и анатом П. Ф. Лесгафт.

Одной из самых сложных высших психических функций человека является речь /Леонтьев А. А., 1965; Чевелёва Н. А., 1989/, от степени сформированности которой в детском возрасте во многом зависит уровень общей подготовленности ребёнка к успешному обучению в общеобразовательной школе /Сохина Ф. А., 1979; Ткаченко Т. А., 1999/.

Часто дефекты речи серьезно сказываются на двигательном развитии детей /Волкова Л. С., 1989; Миронова С. А., 1991/. На сегодня в России около 50% дошкольников имеют различные ее нарушения.

4805
Коррекционно-педагогическая работа в специализированных дошкольных учреждениях логопедического направления связана со своевременным исправлением дефектов речи у детей. Существующая на сегодня комплексная коррекционная программа "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" под редакцией Филичёвой Т. Б., Чиркиной Г. В. /2000 г./ уделяет недостаточное внимание физическому воспитанию дошкольников. Хотя, известно, что физическое упражнение является эффективным средством воздействия на психические функции человека, одной из которых является речь /Сермеев Б.В., 1990; Лопухина И. С., 1997/. Известно так же, что двигательные активные дети, раньше начавшие ходить, начинают и раньше своих более "ленивых" сверстников говорить /Вайзман Н.А., 1996 /.

В практике логопедической работы детских садов существует такая методика, как логопедическая ритмика (логоритмика). Основу ее составляет принцип сочетания движения, музыки и слова /Волкова Г. А., 1985/.

