

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность «Дошкольная дефектология»

(уровень бакалавриата)

Сургут, 2020

УДК 376.4 (075.8)+159.922.7 (075.8)
ББК 74.550.026.1я73-9+88.725я73-9
П 86

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

*Учебно-методическое пособие утверждено
на заседании кафедры педагогического и специального образования
16 декабря 2019 года, протокол № 5*

Рецензенты:

*Н.В. Скоробогатова, к.п.н, доцент,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*

*Н.Г. Капустина, к.п.н., ведущий научный сотрудник
Регионального ресурсного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития,
доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»*

Авторы-составители:

*Мария Андреевна Болгарова,
Татьяна Владимировна Коротовских*

Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.-метод.
П 86 пособие : направление подгот. 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 113 [1] с.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования Бакалавриат, направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование). Данное пособие предназначено студентам очного и заочного обучения для усвоения основных вопросов психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки. Материал пособия поможет студентам углубить и систематизировать знания по проблемам своеобразия психического развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также сформировать интерес к теории и практике психологии детей с интеллектуальными нарушениями, способствует углублению знаний в данной области.

УДК 376.4 (075.8)+159.922.7 (075.8)
ББК 74.550.026.1я73-9+88.725я73-9

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
-------------------	---

Раздел 1 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

У.Э. 1.1. Психология детей с интеллектуальными нарушениями как наука	12
Теоретический материал	13
Задание для самостоятельного выполнения	15
Вопросы для самопроверки	17
Список литературы	17
У.Э. 1.2. Причины, распространенность и классификация и структура дефекта при интеллектуальных нарушениях	18
Теоретический материал	18
Задание для самостоятельного выполнения	21
Вопросы для самопроверки	25
Список литературы	25
У.Э. 1.3. Развитие детей в младенческом и раннем возрасте с органическим поражением ЦНС	26
Теоретический материал	26
Задание для самостоятельного выполнения	33
Вопросы для самопроверки	37
Список литературы	37
У.Э. 1.4. Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями ...	39
Теоретический материал	39
Задание для самостоятельного выполнения	42
Вопросы для самопроверки	48
Список литературы	49

Раздел 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

У.Э. 2.1. Ощущения и восприятие детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	50
Теоретический материал	51
Задание для самостоятельного выполнения	52
Вопросы для самопроверки	54
Список литературы	54
 У.Э. 2.2. Внимание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	 55
Теоретический материал	55
Задание для самостоятельного выполнения	57
Вопросы для самопроверки	60
Список литературы	61
 У.Э. 2.3. Память детей с интеллектуальными нарушениями	 62
Теоретический материал	62
Задание для самостоятельного выполнения	64
Вопросы для самопроверки	65
Список литературы	65
 У.Э. 2.4. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями	 67
Теоретический материал	67
Задание для самостоятельного выполнения	69
Вопросы для самопроверки	71
Список литературы.....	71
 У.Э. 2.5. Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	 73
Теоретический материал	75
Задание для самостоятельного выполнения	76
Вопросы для самопроверки	77
Список литературы	77

У.Э. 2.6. Двигательные расстройства у детей с интеллектуальными нарушениями	79
Теоретический материал	79
Задание для самостоятельного выполнения	83
Вопросы для самопроверки	84
Список литературы	69
У.Э. 2.7. Эмоционально-волевое и личностное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	86
Теоретический материал	86
Задание для самостоятельного выполнения	89
Вопросы для самопроверки	91
Список литературы	91
У.Э. 2.8. Деятельность детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	93
Теоретический материал	93
Задание для самостоятельного выполнения	95
Вопросы для самопроверки	96
Список литературы	97
У.Э. 2.9. Психологическая готовность к обучению в школе детей с интеллектуальными нарушениями	98
Теоретический материал	98
Задание для самостоятельного выполнения	101
Вопросы для самопроверки	102
Список литературы	102
Заключение	103
Список литературы	104
Приложение (критерии и показатели оценивания основных учебных результатов)	107

Предисловие

В учебный план бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Дошкольная дефектология в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01 Модуль 1. «Психология детей с ОВЗ» включена дисциплина Б1.В.01.05 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», что обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Межпредметные связи данной дисциплины прослеживаются, главным образом, с такими дисциплинами как «Психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта» и т.д.

В соответствии с целью, задачами профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование освоение содержания дисциплины Б1.В.01.05 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» способствует формированию у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПКО-2 – способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

Исходя из компетенций, которыми должен овладеть бакалавр, определена цель изучения учебной дисциплины «Психология детей с интеллектуальными нарушениями»:

Цель дисциплины:

Формирование умений решать профессиональные задачи в области психолого-педагогической диагностики и коррекции специфических проявлений психики у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями на основе знаний об особенностях их психофизического развития.

Задачи дисциплины:

- формировать умения характеризовать общие проблемы психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
- формировать умения диагностировать возрастные особенности психики детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления и коррекции особенностей в развитии.

Цели и задачи к учебной дисциплине в целом и к каждому учебному элементу в отдельности сформулированы как законченное действие, однако, поскольку в рамках одного занятия невозможно достичь конечного результата, стоит отметить, что при изучении отдельных тем студенты овладевают только базовыми алгоритмами. Следовательно, результаты могут быть проверены только по завершении курса.