

50/10

А

На правах рукописи

КОПЫЛОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2004



А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Г.Ц. Молонов

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор М.Н. Очиров



Т000005010

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

кандидат педагогических наук,
доцент С.С. Танхасаева

Ведущая организация: Иркутский государственный педагогический университет

Защита состоится 13 мая 2004 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.02 при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ.

Автореферат разослан 13 апреля 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

И.Г. Моргунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

5040 Актуальность исследования. Процесс модернизации российского образования выдвинул на первый план задачи создания механизма эффективного и динамичного совершенствования содержания и повышения качества образования, в том числе и педагогического. Качество образования зависит от качества образовательных услуг и качества образовательной подготовки выпускников. Между тем качество психолого-педагогической подготовки в системе педагогического образования не всегда удовлетворяет ожидания участников образовательного процесса, во многом не соответствует требованиям стандарта нового поколения. Обновление образования предполагает реализацию принципа повышения профессионализма педагогических кадров и научный поиск путей совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах, педагогических колледжах.

Поэтому современные диссертационные исследования в области общей педагогики посвящены поиску *технологических средств обеспечения процесса профессиональной подготовки учителя* (Гришечко О.С., Кондрина И.В., Лебедева Г.А., Салимова Р.М., Синябрюхова В.Л., Тарасова О.А. и др.).

Известно, что качество образования, подготовки и совершенствования образовательной деятельности определяет качество деятельности учебного заведения. Изучение научно-педагогической литературы, нормативно-управленческих источников (7, 43, 55, 75, 99, 115) позволяет нам сделать вывод о том, что в системе педагогического образования и, прежде всего, среднего профессионального, наблюдается ряд недостатков. В частности, это касается процедуры прогнозирования подготовки педагогических кадров, процесса подготовки кадров к профессиональной деятельности в период педагогической практики, разработки содержания, инновационных форм и методов психолого-педагогической подготовки учителя.

В условиях динамично меняющегося общества эти недостатки начинают играть тормозящую роль, так как требования к личности