

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Сургут 2015

УДК 372.363(07)
ББК 74.100.55я73
О–64

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса СурГПУ*

Учебно-методическое пособие утверждено
на заседании теории и методики физического воспитания
17 февраля 2015 года, протокол № 10

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физического воспитания
Сургутского государственного педагогического университета
Г.М. Акушев

О–64 Организация занятий ритмической гимнастикой в дошкольной образовательной организации : учебно-метод. пособие / Департамент образования и молодёж. политики ХМАО-Югры, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; сост. М. Е. Снигур. – Сургут : РИО СурГПУ, 2015. – 99, [1] с., ил.

Учебно-методическое пособие разработано на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Учебное пособие содержит теоретический и практический материал, освещающий разделы учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» по вопросам дошкольного воспитания в области физической культуры.

Данное пособие позволяет организовать самостоятельную работу студентов по организации непосредственной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Пособие адресовано обучающимся по программам бакалавриата, магистратуры, а также инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**УДК 372.363(07)
ББК 74.100.55я73**

© Сургутский государственный педагогический университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
----------------	---

Глава 1

Ритмическая гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

1.1. Роль и место ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	9
1.2. Организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО	17
1.3. Характеристика форм организации ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников	42
1.4. Особенности проведения занятий ритмической гимнастикой ...	52
Контрольные вопросы к первой главе	57

Глава 2

Методические особенности занятий по физической культуре дошкольников с введением в них комплексов ритмической гимнастики

2.1. Методические особенности составления комплекса ритмической гимнастики по сюжету сказки	58
2.2. Методические особенности обучения сюжетным комплексам ритмической гимнастики	60
2.3. Комплексы ритмической гимнастики с акцентированным развитием координации и гибкости	66
2.4. Особенности комплексов ритмической гимнастики с акцентированным развитием силы	67
2.5. Методические особенности упражнений психогимнастики в комплексах ритмической гимнастики	70
Контрольные вопросы ко второй главе	74
Практические задания	75
Литература	81
Приложения	84

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что процессы интеграции должны происходить на основе межпредметных связей образовательных областей, которые являются актуальной интерпретацией современного образования [22].

Как показывает теория и практика дошкольного образования, двигательная и познавательная деятельность ребенка представляют собой малосвязанные явления. Физическая культура в пространстве дошкольной образовательной организации рассматривается в отрыве от общего образовательного процесса [2, 14].

По мнению Н.В. Зарецкой, ритмическая гимнастика является новым педагогическим направлением, представляющим собой совокупность множественных компонентов, объединенных общей целью функционирования и взаимодействующих как целостное явление. Данное направление определяет интеграционную сущность и представляет собой синтез основополагающего компонента образовательной области «Физическое развитие», базовым элементом которой является ритмическая гимнастика которая интегрирует с другими образовательными областями (социально-коммуникативного, художественно, эстетического) и учебно-познавательным материалом дошкольной образовательной программы [7].

Организация физического развития на основе функционирования занятий ритмической гимнастикой в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения способствует эффективному развитию двигательных и познавательных способностей детей и укреплению их здоровья

Учебно-методическое пособие «Организация занятий ритмической гимнастикой в дошкольной образовательной организации» освещает разделы учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» и призвано выполнять функции интеграции теоретических знаний и практических умений, приобретенных обучающимися при изучении разных учебных курсов и дисциплин.

Цель учебно-методического пособия – организация самостоятельной работы студентов по усвоению теоретического и практического материала по вопросам организации занятий ритмической гимнастикой в дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции.

В процессе изучения модуля «Организация занятий ритмической гимнастикой в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ФГОС ВПО):

✓ *по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью):*

бакалавр:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

магистр:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

✓ *по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»:*

бакалавр:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8).

Содержание учебно-методического пособия обеспечивает студентам полное и аргументированное изложение рассматриваемых вопросов по организации непосредственной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в дошкольной образовательной организации и позволяет формировать компетенции дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта».

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения студент должен

знать:

- роль и место занятий ритмической гимнастикой в физическом воспитании дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- организацию непосредственной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО;
- особенности проведения занятий ритмической гимнастикой;
- методические особенности составления комплексов ритмической гимнастики;

уметь:

- составлять комплексы физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой;
- отбирать оптимальные методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с выбранной технологией;
- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства обучения;
- проводить занятия ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста в различных возрастных группах;

владеть:

- практическим выполнением ритмических упражнений, входящих в содержание занятий ритмической гимнастикой;
- навыками рациональной организации и проведения занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста в различных возрастных группах;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности дошкольников на занятиях ритмической гимнастикой.

В рамках самостоятельной работы для студентов в конце каждой главы предлагается ответить на вопросы и выполнить практические задания.

Описание форм и критериев оценивания проверки усвоения учебных результатов.

1. Устный опрос:

- ✓ «Зачтено» выставляется при условии, если:
 - обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала;
 - самостоятельно, логично и последовательно излагает материалы учебного курса;
 - полностью раскрывает вопрос;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- ✓ «Не зачтено» – выставляется при условии, если:
 - обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий изучаемого курса, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2. Написание плана-конспекта занятия ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста:

- ✓ «Зачтено» выставляется при условии, если в ходе написания конспекта обучающийся:
 - демонстрирует необходимые профессиональные знания возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
 - подбирает оптимальные методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с выбранной технологией;
 - составляет план-конспект занятия ритмической гимнастикой с учетом требований ФГОС ДО.
- ✓ «Не зачтено» выставляется, если обучающий допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренного задания:
 - основное содержание материала не раскрыто;
 - нарушена последовательность написания плана-конспекта занятия ритмической гимнастикой;
 - физические упражнения подобраны без учета возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО к физическому развитию детей.

3. Проведение занятия ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста:

✓ «Зачтено» выставляется если:

- применяемые методы соответствуют поставленным целям, задачам и содержанию занятия ритмической гимнастикой;

- обучающийся демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.

✓ «Не зачтено» выставляется если обучающийся не обладает достаточным уровнем практических знаний, не знает методики выполнения ритмических упражнений и проведения занятий ритмической гимнастикой, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.