

Столяров В.И. Теория и практика олимпийского воспитания // Вестник РМОУ. – 2014. №3. – С. 46–59.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЛИМПЕЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Владислав Столяров, профессор Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, д. ф. н.*

Игры Сочи-2014 обеспечили рост общественного интереса к олимпийскому движению и сформировали богатое наследие, ценное с точки зрения образовательной деятельности. В серии «Библиотека РМОУ» готовится к печати книга «Цели, направления и необходимость олимпийского воспитания». Она предназначена для педагогов – организаторов олимпийского воспитания, исследователей и широкого круга читателей, интересующихся этой областью. Автор книги опирается на собственный многолетний опыт научной разработки проблем олимпийского воспитания и вместе с тем стремится как можно полнее представить взгляды других специалистов (как отечественных, так и зарубежных). Настоящая статья представляет собой отрывок из этой книги.

Олимпийское воспитание — это определенная *педагогическая деятельность*. Так как оно связано со спортом и ориентировано на воспитание гуманистических ценностей — это *спортивно-гуманистическое воспитание*. Но *олимпийское воспитание* — это *особая форма* спортивно-гуманистического воспитания, для которой характерна ориентация на ценности (идеалы, принципы, образцы поведения и т.д.) олимпийского движения.

Эти особенности олимпийского воспитания определяют такую исходную целевую установку, такое важное направление этой педагогической деятельности, как воспитание *олимпийской культуры личности*.

### Воспитание олимпийской культуры личности

В настоящее время в публикациях, посвященных проблемам олимпизма, широко применяется понятие «*олимпийская культура личности*».

Предлагаются различные характеристики этой культуры. Поэтому необходимо уточнить данное понятие.

Олимпийская культура личности — это форма (модель, разновидность) спортивной культуры личности. Прежде всего, ее характеризует *общее позитивное ценностное отношение индивида к спортивной деятельности* (к спортивной тренировке и соревнованиям).

Но олимпийская культура личности — *специфическая* форма спортивной культуры личности. Ее главное отличие от других форм — ориентация индивида в спорте (спортивной тренировке и спортивных соревнованиях) на *олимпийские* ценности (идеалы, принципы, образцы поведения и т.д.), т.е. *олимпийское отношение* к спортивной деятельности.

#### **Элементы олимпийской культуры личности:**

- *общее* позитивное отношение индивида к спорту;
- *олимпийское* отношение к спорту.

Олимпийское отношение к спорту предполагает, что индивид стремится к осмыслению, сохранению и развитию тех разновидностей и компонентов спортивной деятельности, которые он, ориентируясь на олимпийские идеи, оценивает как наиболее важные, значимые, т.е. рассматривает как ценности.

Наличие в структуре олимпийской культуры личности такого важнейшего элемента, как олимпийское отношение к спорту, определяет ее существенные особенности.

#### **Основные особенности олимпийской культуры личности:**

- наличие гуманистической и олимпийской образованности (знаний о гуманизме, а также об истории Олимпийских игр и олимпийском движении, о его целях и задачах, об идеалах олимпизма и т.д.);