

УДК 37
ББК 74
У 84

*Выписка из протокола № 7
заседания Учёного совета института
от 31 марта 2014 года*

Рецензенты:

д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор,
зав. кафедрой «Профессиональная педагогика» ИжГТУ

Ю. А. Шихов,

д-р техн. наук, профессор, директор
Глазовского инженерно-экономического института
(филиала) ИжГТУ *Ф. И. Плеханов*

У 84 О. Н. Уткина, А. А. Мирошниченко

Инструментальная оценка педагогической техники учителя:
учебно-методическое пособие. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т,
2014. – 76 с.

На вводимый с 1 января 2015 года профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» возлагаются глобальные функции, связанные с оценкой труда педагогов и необходимостью повышения мотивации педагогических работников к качеству образования.

В пособии раскрывается методика инструментальной оценки педагогической техники учителя. Получение достоверного результата проведённых исследований обеспечивается применением методов математико-статистической обработки, групповых экспертных оценок.

Адресовано педагогам, руководителям образовательных организаций, магистрам, бакалаврам, студентам педагогических специальностей, всем, кто интересуется вопросами оценки педагогической техники учителя.

ISBN 987-5-93008-186-2

УДК 37
ББК 74

© Уткина О. Н., 2014

© Мирошниченко А. А., 2014

© Оформление. ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПАНТОМИМИКА, ЖЕСТЫ ПЕДАГОГА	7
Лабораторная работа № 1 «Изучение пантомимики педагога»	9
Лабораторная работа № 2 «Траектория передвижения педагога в аудитории»	12
Лабораторная работа № 3 «Исследование причин оценки обучающихся»	17
МИМИКА ПЕДАГОГА	18
Лабораторная работа № 4 «Изучение мимики педагога»	21
ЗВУК ГОЛОСА ПЕДАГОГА. УРОВЕНЬ ГРОМКОСТИ	24
Лабораторная работа № 5 «Изучение уровня громкости голоса педагога»	25
ЗВУК ГОЛОСА ПЕДАГОГА. ПОЛЁТНОСТЬ ЗВУКА	32
Лабораторная работа № 6 «Изучение полётности голоса педагога»	33
ЗВУК ГОЛОСА ПЕДАГОГА. ПОДВИЖНОСТЬ ЗВУКА ...	37
Лабораторная работа № 7 «Изучение подвижности голоса педагога»	38
ЗВУК ГОЛОСА ПЕДАГОГА. ДИАПАЗОН ЗВУКА	43
Лабораторная работа № 8 «Изучение диапазона голоса педагога»	44
ЗВУК ГОЛОСА ПЕДАГОГА. ТЕМБР ЗВУКА	46
Лабораторная работа № 9 «Исследование тембра звука голоса педагога»	48
ЗВУК ГОЛОСА ПЕДАГОГА. ТЕМП РЕЧИ	50
Лабораторная работа № 10 «Исследование темпа речи педагога»	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СЛОВАРЬ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
Приложение 1	63
Приложение 2	73
Приложение 3	75

ВВЕДЕНИЕ

Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определило новые требования к оценке деятельности педагога. Приказом Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н работодателям следует руководствоваться стандартом «при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года».

При решении поставленных задач возникает опасность административных «перегибов», связанных с измерениями уровня квалификации трудовых функций педагога: измерители (контролёры) и измеряемые (педагоги) должны иметь адекватные представления об измеряемых величинах.

Универсальность профессионального стандарта педагога требует конкретизации измеряемых величин. Как это сделать? Выделим два подхода: от глобального к конкретному человеку, и от конкретного человека к глобальному. Поскольку педагогика является наукой о воспитании и обучении человека, считаем целесообразным начинать процесс конкретизации со специалистов, образовательных организаций, регионов и далее. Такой подход позволит сформировать обобщённое коллективное мнение всех участников образовательных отношений (экспертов). Метод групповых экспертных оценок с позиции кибернетики позволяет получить достоверный результат за счёт квалиметрического обоснования коллективного суждения. Заметим, что проведение квалиметрических процедур с привлечением инструментальных средств способно значительно сократить трудовые, финансовые и временные затраты. В представленном пособии авторы предлагают провести инструментальную оценку педагогической техники учителя с учётом коллективного мнения участников образовательных отношений.

Задачей педагогического вуза является подготовка учителя. При этом выпускник педагогического вуза может проигрывать выпускнику классического университета в академической подготовке, однако он в полной мере должен быть подготовлен к решению социальных и педагогических проблем, которые стоят перед