

· · · · ·

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ШКОЛЫ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Монография

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Екатеринбург
2014

УДК 316.472.42
ББК 74.2
О23

Ответственный редактор:

Е.В. Прямикова, доктор социологических наук, зав. кафедрой социологии и политологии Уральского государственного педагогического университета.

Рецензенты:

А. В. Меренков, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой прикладной социологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина;

И. Я. Мурзина, доктор культурологи, профессор, зав. кафедрой культурологии Уральского государственного педагогического университета

О23 Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. Коллективная монография / Под ред. Е. В. Прямиковой; С.В.Франц. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2014. – 244 с.

ISBN978-5-7186-0626-3

В монографии рассматриваются проблемы развития современного общего среднего образования в РФ. Рассмотрение школы как пространства взаимодействий участников образовательного процесса позволяет понять особенности ее повседневной жизнедеятельности в условиях постоянных трансформаций. Анализ процессов, происходящих в школе, осуществлен на основе данных социологических исследований, проведенных преподавателями и студентами факультета социологии Уральского государственного педагогического университета в течение ряда лет.

Рекомендовано Ученым Советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», в качестве научного издания (решение № 330 от 23.12.2014)

ISBN978-5-7186-0626-3

© ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014

Содержание

стр.

Введение. Социология в педагогическом университете.....	4
--	----------

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования среднего школьного образования.....	7
--	----------

1.1. Образовательное пространство школы: методологические и методические особенности исследования (Е.В. Прямикова).....	7
1.2. Теоретические основы исследования взаимодействий в образовательном пространстве (Е.И. Демьянов).....	32
1.3. Изучение ценностей субъектов (участников) образовательной деятельности как основа исследования (И.В. Шапко).....	47

Глава 2. Субъекты образовательной деятельности в пространстве школы: ценностные ориентации и особенности взаимодействий.....	71
---	-----------

2.1. Ценностные ориентации субъектов образовательной деятельности (И.В. Шапко).....	72
2.2. Ситуация успеха в представлениях субъектов образовательной деятельности (Е.В. Прямикова, Д.С. Попов).....	94
2.3. Значение школьного образования: выпускники, учителя, родители (Е.В. Прямикова, Е.В. Шалагина).....	119
2.4. Конфликты в школе в оценках учителей, родителей и учащихся (Л.Е.Петрова).....	157
2.5. Субъектность педагога в условиях изменения взаимодействия обучающихся и обучающихся (Е.В. Прямикова).....	173

Заключение.....	212
------------------------	------------

Библиографический список.....	216
--------------------------------------	------------

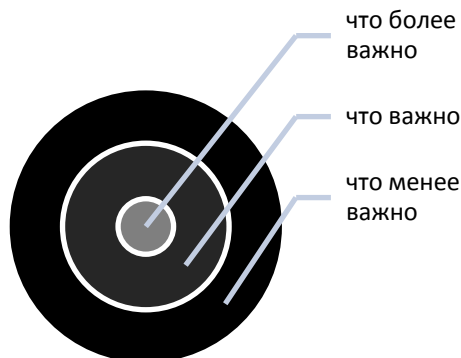
Приложения.....	231
------------------------	------------

Введение

В Уральском государственном педагогическом университете социология обосновалась довольно давно. Обязательная для того времени кафедра научного коммунизма со временем была преобразована в кафедру социологии, которую в течение многих лет возглавляла Людмила Яковлевна Рубина, доктор философских наук, профессор. С 2001 г. основным направлением в деятельности научной школы Людмилы Яковлевны Рубиной является комплексная тема «Социальная ценность образования».

Благодаря усилиям специалистов, социология в УрГПУ заняла особое место. Студенты многих факультетов изучают эту дисциплину, что помогает в подготовке социально-компетентных, творчески мыслящих профессионалов. Кроме того, для студентов университета читаются такие курсы, как «Социология семьи», «Социология лидерства», «Социология конфликта». В 1999 году в УрГПУ был создан факультет социологии, который осуществляет подготовку специалистов «двойной направленности» – преподавателей и социологов-практиков для разных социальных сфер, но более всего ориентированных на исследования в области образования. Первым деканом факультета социологии была Марина Андреевна Арапова, кандидат философских наук, доцент. А первую кафедру факультета – теоретической и прикладной социологии – возглавляла Лариса Евгеньевна Петрова, кандидат социологических наук, доцент.

Возникает естественный вопрос – зачем педагогическому вузу так много социологии? И ответ на него дать нетрудно. Социология как научная область, охватывающая все сферы общественной жизни, изучает все и вся. Во-первых, это позволяет социологу смотреть на происходящее со стороны, оставаясь «незаинтересованным наблюдателем». Во-вторых, дает возможность понять с помощью своих методов тонкости подобных отношений, скрытых от постороннего взгляда. Осуществляя подготовку специалистов в исследовательской и педагогической области одновременно, мы развиваем способность будущих педагогов осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе понимания смысла социальных



Обсуждение, есть ли разница между профессиями? Что более или менее важно для самого учителя и для кого-то еще? Каждая группа представляет результаты, все остальные комментируют и задают вопросы

3. Обсуждение результатов социологического опроса учителей г.Екатеринбурга в 2010 г. На отдельном листе предлагается блок ответов на вопросы, определяющий значимость престижа профессии учителя.

1. Встречаясь с новыми людьми, сообщаете ли Вы им о своей профессии?
Да, почти всегда – 43,2%.
Иногда, смотря по обстоятельствам – 45,3%.
Крайне редко – 5,1%.
Стараюсь вообще не говорить об этом – 4,6%.
Называю другую профессию – 0,3%.
Затрудняюсь ответить – 1,4%.
2. Нравится ли Вам работать в школе?
Да – 42,4%.
Скорее да, чем нет – 44,4%.
Скорее нет, чем да – 2,9%.
Нет – 1,9%.
Затрудняюсь ответить – 8,2%.
3. Повысится или понизится престиж профессии учителя в ближайшие 5 лет, к 2015 году?
Обязательно повысится – 7,3%.
Скорее всего, повысится – 19,8%.
Останется прежним – 38,3%.

Скорее всего, понизится – 21,5%.

Обязательно понизится – 2,4%.

Затрудняюсь ответить – 10,7%.

4. Что, по-вашему, сегодня может привлечь молодежь в профессии учителя?

1. Самостоятельность, свобода деятельности – 23,0%.

2. Нестандартность, разнообразие работы – 47,4%.

3. Возможность проявить способности – 39,9%.

4. Необходимость постоянного роста – 35,2%.

5. Работа «чистая», удобная – 7,6%.

6. Признание со стороны общества – 6,8%.

7. Пребывание в достаточно культурной среде – 24,5%.

8. Любовь и признательность учеников – 44,3%.

9. Возможность дополнительного заработка по профессии – 11,7%.

10. Семейные традиции – 8,8%.

11. Большой отпуск летом – 39,4%.

12. Что еще, допишите (общение с детьми, стабильная зарплата, самореализация, любовь к предмету).

Авторы монографии:

- *Петрова Лариса Евгеньевна* – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и политологии УрГПУ;
- *Попов Дмитрий Сергеевич*, кандидат социологических наук;
- *Прямикова Елена Викторовна* – доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой социологии и политологии УрГПУ;
- *Шалагина Елена Владимировна*, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и политологии УрГПУ;
- *Шапко Ирина Валерьевна* – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социологии и политологии УрГПУ.

Авторы благодарят *Франц Светлану Викторовну*, кандидата философских наук, доцента кафедры социологии и политологии УрГПУ за редактирование текста монографии.

Кафедра социологии и политологии факультета социологии Института социального образования УрГПУ осуществляет подготовку студентов по различным направлениям и профилям:

Бакалавриат:

Социология, профиль «Социология управления».

Педагогическое образование, профиль «Обществознание и политология» (обучение в течение 5 лет).

Организация работы с молодежью, профиль «Управление молодежными проектами».

Магистратура:

Педагогическое образование, обучение осуществляется по двум магистерским программам:

«Социологическое и политологическое образование»;

«Общественное образование».

Е-mail кафедры социологии и политологии УрГПУ: socio.uspu@gmail.com.

Телефон: (343) 275-36-16.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Петрова Лариса Евгеньевна
Попов Дмитрий Сергеевич
Прямикова Елена Викторовна
Шалагина Елена Владимировна
Шапко Ирина Валерьевна**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: ОПЫТ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Монография

Оригинал-макет и компьютерная верстка:
С.В.Франц
Технический редактор **К.С.Гаврилова**

Подписано в печать 02.04.15. Формат 60х84/16
Бумага для множ.аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times». Усл.печ.л.14,4. Уч.изд.л.11,3.
Тираж 500 экз. Заказ 4549.

Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru