

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

Посвящается 75-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2013

ББК 74.66я73
С69

Рецензент –
доктор педагогических наук, профессор *В. А. Фокин*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

Социальная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост. Е. Г. Шаин. –
С69 Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 80 с.

Учебное пособие «Социальная педагогика» адресовано студентам, обучающимся по направлениям подготовки 540600 – Педагогика (профили подготовки 540607 – Начальное образование, 540609 – Практическая психология в образовании, 540611 – Физическая культура детей дошкольного возраста), 540400 – Социально-экономическое образование (профиль подготовки 540403 – Юриспруденция).

ББК 74.66я73

*Рекомендовано к изданию кафедрой социально-педагогических
наук, социологии и политологии
ТГПУ им. Л. Н. Толстого 26 июня 2012 г., протокол № 1.*

© Автор-составитель
Е. Г. Шаин, 2013
© ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013

Пояснительная записка

Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни.

Поскольку социальное воспитание лишь составная часть процесса социализации, постольку социальная педагогика изучает его в контексте социализации, т.е. она рассматривает, какие социальные обстоятельства прямо или опосредованно влияют на воспитание человека.

Социальная педагогика, решая свои специфические задачи, может делать это более или менее эффективно, с одной стороны, лишь интегрируя в той или иной мере данные других отраслей человеко- и обществознания, а с другой – трактуя под своим углом зрения и широко используя достижения различных отраслей педагогики.

Социальная педагогика как отрасль знания включает ряд разделов: философия социального воспитания, социология социального воспитания, теория и методика социального воспитания, социально-педагогическая виктимология и др. Полученные в этих разделах знания в синтезе позволяют охарактеризовать социальное воспитание как один из видов социальной практики и выработать определенные подходы и рекомендации по его совершенствованию.

Социальная педагогика – одна из общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров педагогики по профилям 540607 Начальное образование, 540609 Практическая психология в образовании, 540611 Физическая культура детей дошкольного возраста, 540403 Юриспруденция. Её задача – дать студентам научную картину социально-педагогической действительности. Решение этой задачи предполагает достижение ряда целей в процессе преподавания социальной педагогики: дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Региональный компонент дисциплины представлен на основе материалов исследований учёных Тульской области.

Предполагается междисциплинарная связь курса с общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами профильной подготовки.

Половина времени, предусмотренного на изучение дисциплины, отводится на семинарские занятия, в ходе которых студенты обретают навыки работы с социально-педагогической литературой, соответствующими источниками в Интернете, нормативно-правовой базой социально-педагогической деятельности.

Продолжительность изучения дисциплины – один учебный семестр.

По итогам её изучения проводится зачёт.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дисциплины «Социальная педагогика»

№ п/п	Название темы	Количество часов по видам занятий			
		лекции	лаборат. занятия	семина. занятия	самост. раб.
1	Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет	2		4	8
2	Социализация как социально-педагогическое явление	2		2	6
3	Факторы и тенденции социализации	2			2
3.1	Микрофакторы социализации			2	4
4	Теория социального воспитания	4			4
4.1	Основные понятия теории социального воспитания			2	2
5	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях	2			2
5.1	Локальная воспитательная система			2	4
6	Социальный педагог и социальные службы в работе с человеком	2			2
7	Социально-педагогическая виктимология	2			2
7.1	Социальные отклонения как издержки социализации			4	4
<i>Итого:</i>		16		16	40

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

I. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет.

План:

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания, её становление и современное состояние.
2. Социальная педагогика – определение, объект, предмет, функции.
3. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
4. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания.
5. Социальная педагогика как учебный предмет.

Рекомендуемая литература:

- Бауэр, Е. А. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации / Е. А. Бауэр, В. П. Борисенков // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 103-108.
- Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – М., 1994.
- Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие / И. А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2011.
- Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2009.
- Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Л. Е. Никитина. – М.: Академический Проект, 2003.
- Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012.
- Социальная педагогика: Монография / Под ред. В. Г. Бочаровой. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Штинова, Г. Н. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Всемирно-исторический процесс детерминирует развитие научного знания в диалектическом единстве противоположностей: углубляющейся дифференциации и интеграции. Появление новых наук объясняется как дроблением объектов и предметов классических научных отраслей по мере накопления новых научных фактов и выведенных на их основе новых закономерностей, так и в результате вычленения новых непознанных сфер материаль-

ной и идеальной действительности. Оба этих процесса закономерно приводят, с одной стороны, к дифференциации научного знания, с другой стороны, к его интеграции.

Социальная педагогика – сравнительно новая область научного знания, имеющая, тем не менее, исторически отдалённые научные и практические предпосылки своего возникновения и развития. Относительно современный метатермин «социальная деятельность» исторически существовал в терминах «нищелюбие», «благотворительность», «мecenатство», «попечение о бедных», «вспомоществование» и в настоящее время вбирает в себя весь спектр социальной помощи, социальной поддержки, социальной защиты, социального обеспечения, социальной работы и социального воспитания, осуществляемых всеми секторами общества: властными структурами, местным самоуправлением, коммерческими и неправительственными организациями, а также частными лицами.

Педагогический компонент в социальной деятельности на протяжении, по крайней мере, двух последних столетий, то смутно, то отчетливо просматривается в совокупных усилиях общества и государства, направленных, прежде всего, на снижение социальной напряженности в классово и социально неоднородном общественном устройстве и на «смягчение нравов», преимущественно в непривилегированных социальных слоях и группах, исторически являясь как средством социально-политического регулирования общественной жизни, так и средством социального воспитания.

Социальная педагогика как наука прошла сложный путь развития от осознания учёными необходимости исследования социальных аспектов обучения и воспитания детей до педагогики социальной работы как части теоретического фундамента педагогически специализированных направлений социальной практики.

В современной России осуществляется деятельность по формированию социальной педагогики как научной дисциплины, выявляются различные направления научных исследований, формируются опыт социально-педагогической работы с различными категориями и группами населения и система непрерывного профессионального образования по профилю. Выделилось некоторое количество научных концепций, существенно отличающихся как по исходным методологическим основаниям, так и по сформулированным стратегическим целям, предмету науки, сфере применения (прикладной аспект) и т.п.

Своеобразие современного этапа заключается в параллельном развитии науки, практики и образовательного комплекса в области социальной педагогики в России, то есть система профессионального образования не имеет, по существу, теоретического базиса, сформированного со значительным опере-