

В.И. Столяров, С.Ю. Баринов, М.М. Орешкин

**ОЛИМПИЙСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Москва – 2013 г.

ББК

В.И. Столяров, С.Ю. Баринов, М.М. Орешкин.

Олимпийское воспитание, образование и обучение студенческой молодежи. – М.: Университетская книга, 2013. – 342 с.

В последнее время во многих странах все большее внимание уделяется организации олимпийского образования, обучения и воспитания не только школьников, но и студентов. В нашей стране мощный стимул этой педагогической деятельности, ориентированной на идеалы и ценности олимпизма, дало решение о проведении в 2014 г. Олимпийских игр в Сочи. Под заданию и под руководством Департамента образования «Оргкомитет Сочи-2014» ведется разработка концепции олимпийского образования различных групп населения и интенсивный поиск его наиболее эффективных форм и методов.

В данной работе излагается научно обоснованная концепция олимпийского образования, обучения и воспитания студенческой молодежи. При этом авторы опираются на собственный многолетний опыт научного анализа и практической организации этой олимпийской педагогической деятельности.

Особое внимание уделяется обоснованию положения о том, что олимпийская педагогическая деятельность не сводится к формированию у студентов лишь знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении, т.е. к олимпийскому образованию. Ее основная задача – содействовать формированию олимпийской культуры личности. Поэтому помимо образовательных данная деятельность должна быть ориентирована также на решение комплекса педагогических задач олимпийского обучения и воспитания студентов, формирование у них умений, навыков, интересов, потребностей, и главное – реального поведения – в соответствии с идеалами и ценностями олимпизма. Такая ориентация олимпийской педагогической деятельности предполагает использование комплекса не только традиционных, но также инновационных форм и методов, которым в данной работе уделяется основное внимание.

Работа предназначена в первую очередь для студентов и преподавателей вузов. Вместе с тем оно представляет интерес для всех, кого интересуют проблемы олимпийского образования, обучения и воспитания.

Рецензенты:

С.Д. Неверкович – член-корреспондент РАО, д.п.н., проф. РГУФКСМиТ

О.В. Козырева – д.п.н., проф. РГУФКСМиТ

ISBN

© В.И. Столяров,
С.Ю. Баринов,
М.М. Орешкин, 2013

© Издательство «Университетская книга» 2013.....

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Часть I. Исходные понятия и положения	11
1.1. Понятие и структура педагогической деятельности.....	11
1.2. Ценности олимпийского движения в кубертеновской концепции современного олимпизма.....	15
1.3. Современная трактовка олимпийской концепции Кубертена и ценностей олимпийского движения.....	34
1.4. Олимпийская культура личности как особая форма спортивной культуры личности	57
Часть II. Основные задачи педагогической деятельности по формированию у студентов олимпийской культуры личности	68
2.1. Формирование общего позитивного отношения к спорту...	68
2.2. Формирование олимпийского отношения к спорту.....	75
Часть III. Социальные особенности студентов, необходимость и значение для них олимпийского воспитания, образования и обучения ...	86
3.1. Особенности студенчества как социальной группы.....	86
3.2. Необходимость и значение формирования у студентов олимпийской культуры личности	93
Часть IV. Формы и методы формирования у студентов общего позитивного отношения к спорту	101
4.1. Формы и методы формирования исходных знаний, умений и навыков	101
4.2. Формы и методы формирования позитивной оценки спорта	102
Часть V. Формы и методы формирования у студентов олимпийского отношения к спорту	113
5.1. Постановка проблемы	113
5.2. Формы и методы олимпийского образования	125
5.3. Необходимость модификации традиционного способа организации соперничества в спорте	143
5.4. Изменение принципов подхода к программе спортивного соревнования	154
5.5. Изменение принципов подхода к определению и поощрению достижений участников спортивного	

соревнования.....	163
5.6. Изменение принципов подхода к составу участников спортивных соревнований	171
5.7. Инновационные формы и методы повышения ориентации участников спортивных соревнований на сотрудничество	179
5.8. Спартианский способ организации игрового соперничества и сотрудничества	189
5.9. Инновационный проект массовых спортивных соревнований студентов «Команда-группа»	215
5.10.Ориентация на принципы гуманистической педагогики и психологии при организации занятий спортом	220
5.1. Повышение внимания к творческим (креативным), эстетическим и художественным компонентам организации занятий спортом	225
Заключение	228
Библиография	237
Приложение	289

ПРЕДИСЛОВИЕ

Важное значение в современном олимпийском движении придается педагогической деятельности, которая призвана содействовать приобщению детей и молодежи к ценностям этого движения. Для обозначения этой педагогической деятельности используют различные термины. Чаще всего ее называют «*олимпийским образованием*». В Олимпийской хартии используется оборот “*Olympic education*”, который в русском варианте текста хартии переведен как «*олимпийское воспитание*». Иногда применяются другие термины, например: «*воспитание в духе олимпизма*», «*воспитание в духе соблюдения принципов олимпизма*», «*воспитание посредством олимпийского движения*», «*воспитание внутри олимпийского движения*», «*воспитание в духе олимпийских идеалов и ценностей*», «*использование идеалов и ценностей олимпизма в воспитательной работе*» и др. [Дьюри, 1974; Олимпийская хартия, 2008; Столяров, 1989].

Как будет обосновано ниже, педагогическая деятельность, которая призвана содействовать приобщению детей и молодежи к ценностям олимпизма, предполагает решение комплекса образовательных и воспитательных задач, а также задач обучения, т.е. выступает как ***олимпийское образование, обучение и воспитание***. Для краткости педагогическую деятельность, включающую в себя эти три тесно связанных между собой элемента, будем обозначать словосочетанием «***олимпийская педагогическая деятельность***».

На необходимость развертывания в олимпийском движении этой педагогической деятельности указывал еще Кубертен. Ее важное значение подчеркивается и во многих современных международных официальных документах. Еще в 1979 году на Генеральной ассамблее всемирной ассоциации НОКов /АКНО/ НОК Мальты предложил, чтобы изучение олимпийской идеи было в мировом масштабе включено в программы школ всех ступеней, от начальных школ до университетов. В *Международной хартии физического воспитания и спорта*, принятой ЮНЕСКО, под которой поставили свои подписи представители почти всех государств-членов ООН, содержится призыв включать в государственные программы социального и культурного развития воспи-

тание детей и молодежи в духе принципов, идеалов и ценностей олимпизма. В резолюции 3-й сессии *Межправительственного Комитета по физическому воспитанию и спорту при ЮНЕСКО* (1983 год) высказано пожелание ко всем государствам-участникам Комитета «ввести или усилить преподавание олимпийских идеалов в школах и учебных заведениях в соответствии с их собственной системой образования».

В *Олимпийской хартии* – главном официальном документе современного олимпийского движения – специально подчеркивается, что Национальные олимпийские комитеты должны всемерно содействовать олимпийскому образованию детей и молодежи, пропаганде основополагающих принципов олимпизма, распространению олимпизма в учебных программах по физическому воспитанию и спорту в школах и вузах.

В 1961 г. «для поддержки и пропаганды олимпийского духа» создана *Международная олимпийская академия (МОА)* как организация при МОК, ответственная за реализацию образовательных и воспитательных задач олимпийского движения. Инициатива ее создания принадлежит Кубертену, который видел в деятельности Академии возможность воплотить в жизнь свои педагогические замыслы, предотвратить их искажение и забвение последующими поколениями. План создания МОА утвержден Олимпийским комитетом Греции в 1938 году. Однако лишь 14 июня 1961 г. произошло ее официальное открытие и состоялась первая сессия. В Положении МОА говорится о том, что она «должна функционировать как мировой культурный центр олимпизма, призванный служить сохранению и распространению духа олимпизма и олимпийских принципов, изучению и применению педагогических и социальных принципов Игр, а также научному подкреплению олимпийской идеи». МОА регулярно обсуждает вопросы олимпийского образования на своих ежегодных сессиях и проводит специальные заседания, посвященные данной проблеме. Значительное внимание вопросам олимпийского образования детей и молодежи уделяется в работе Национальных олимпийских академий, которые созданы во многих странах. Для активизации работы по олимпийскому образованию детей и молодежи в связи с празднованием 100-летия образования МОК и 100-летием современных Олимпийских игр при поддержке президента МОК в 1994 г. создан Руководящий комитет проекта всемирной кампа-