

А

На правах рукописи

АМОСОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

13.00.01 - общая педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**



Иркутск - 1999

А

Работа выполнена в Иркутском
государственном лингвистическом университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Т.А. Стефановская

Официальные оппоненты: действительный член РАО,
доктор педагогических наук,
профессор З.И. Васильева

кандидат педагогических наук,
доцент Г.С. Саволайнен

Ведущая организация: Челябинский государственный
университет

Защита состоится « 25 » мая 1999 г. в « 10 » часов на заседании
диссертационного совета К 113.44.02 по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук при Иркутском государст-
венном лингвистическом университете (664000, г. Иркутск, ул. Ленина, 8).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Иркутского госу-
дарственного лингвистического университета.

Автореферат разослан « 24 » *апреля* 1999 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



О.А. Лапина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска путей эффективной подготовки студентов университета к воспитательной работе в современных условиях.

Исторический опыт свидетельствует, что проблема воспитания молодежи всегда активизировалась, приобретала широкое социальное значение в сложные, переломные периоды развития общества, когда культурные традиции обесценивались, прежние идеологические и этические устои общества подвергались дискриминации, начиналась поспешная их замена новыми идеалами и целями. Российская действительность 80-90 годов также характеризуется резким снижением уровня воспитанности детей, отказом значительной части школ от воспитательной работы, отсутствием у специалистов надлежащей подготовки к этому виду деятельности.

С целью подтверждения научной значимости проблемы мы обратились к анализу психолого-педагогической литературы, обеспечивающей теоретическое обоснование данного исследования. Система изучения и анализа литературы по исследуемой проблеме (рис.1) позволяет найти место темы исследования в многоаспектной проблеме.

Теоретико-методологические основы проблемы подготовки учителя были заложены в трудах известных педагогов прошлого (А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский) и их последователей (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.).

Анализ работ по педагогике высшей школы (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, З.И. Васильева, И.А. Зязюн, И.А. Колесникова, Т.А. Стефановская, Н.Д. Хмель и др.) свидетельствуют о том, что учеными определяются новые подходы и разрабатываются концепции подготовки специалистов, уточняется научно-терминологический аппарат по данной проблеме, вырабатываются модели личности педагога, проводятся исследования по вопросам формирования профессиональных качеств учителя, общепедагогических знаний, умений и другие.

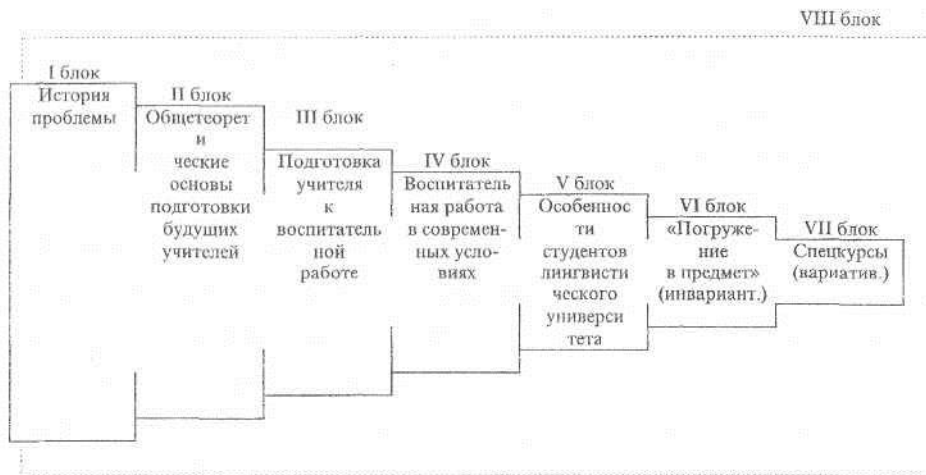


Рис. 1. Система изучения и анализа литературы по проблеме.

Исследования, в которых раскрываются проблемы подготовки будущего учителя к отдельным аспектам воспитательной работы: гражданскому воспитанию (О.П. Песоцкая), эстетическому воспитанию (А.А. Колыбекова), нравственному воспитанию (А.А. Калужный), профориентационной работе (Л.В. Левашова), воспитательной работе в сельской школе (Л.И. Федорова), работе с детскими общественными объединениями (С.В. Бобрышов), внеклассной работе (Е.В. Мещерякова), использованию прогрессивных традиций народной педагогики (А.С. Магауова), экологическому воспитанию (Л.В. Легостаева), воспитательной коррекционной работе с несовершеннолетними (С.И. Андреев, Н.В. Прозорова, В.В. Трифонов), осуществлению воспитательной работы в процессе обучения (З.И. Васильева, А.И. Дулов, Д.И. Икматова) и другие свидетельствуют о её сложности и многогранности.

В поисках решения проблемы обновления воспитательной работы мы опирались на работы В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова и других, раскрывающие новые концепции воспитания. В конце 80-х и в 90-е годы появляются новые исследования, в которых ставится акцент на подготовку целостной личности учителя (И.А. Колесникова, Т.А. Стефа-

новская, М.И. Шилова и др.).

Проблемам университетской подготовки педагогических кадров посвящены работы Д.Н. Блума, К.К. Закирьянова, З.И. Исаевой, и др. Целый ряд исследований педагогов, психологов, социологов (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, С.Д. Смирнов, В.А. Якунин и др.) раскрывает физиологические, психологические и социальные особенности студенческого возраста, учет которых способствует успешной подготовке студентов университета к воспитательной работе в современных условиях.

Среди педагогической литературы особую значимость для нашего исследования представляют работы, посвященные так называемому «погружению в предмет». Подобная организация обучения различными современными педагогами-исследователями называется по-разному: «концентрированное обучение» (Г.И. Ибрагимов), «интенсивное обучение» (Г.А. Китайгородская), «цикловое обучение» (В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулоткин, Г.Д. Глейзер), обучение «эпохами» (Р. Штайнер). Наибольшее распространение получил термин «погружение», используемый Е.К. Гитман, Г.В. Серкутьевым, В. Стреченем, М.П. Щетининым.

В последнее время высшая школа особое значение придает спецкурсам как одной из форм изучения содержания вариативной части государственного образовательного стандарта (Ю.Н. Галагузова, Н.М. Зверева, Т.К. Юрзанова и др.)

Анализ исследований показал, что в педагогической теории сложилось объективно существующее *противоречие* между необходимостью специальной подготовки студентов к воспитательной работе на качественно новом уровне и отсутствием адекватной технологии подготовки. Поиск педагогически эффективных путей разрешения данного противоречия, требующий научно обоснованной модели подготовки к воспитательной работе и создание эффективной технологии изучения инвариантной и вариативной частей образовательного стандарта, составляет *проблему* исследования, которая является актуальной как для развития педагогики высшей школы,