



Научно-методический
журнал

**№ 3
(64)**

(июль — сентябрь)

2011

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования и науки
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ФГБОУ ВПО
«Мордовский
государственный
университет
им. Н. П. Огарёва»

Издаётся с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68

Телефон:
(834-2) 48-14-24

Факс:
(834-2) 48-14-24

e-mail:
inted@mail.ru

<http://edumag.mrsu.ru>

Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · Г. А. Балыхин
С. В. Гордина (отв. секретарь) · В. В. Кадакин
В. В. Конаков · Л. П. Кураков · В. И. Курилов · Н. П. Макаркин
В. Л. Матросов · А. В. Никитов
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · В. П. Савиных
Н. Е. Фомин

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · О. Г. Беломоева · Ю. В. Варданян
Н. И. Воронина · Н. Д. Гуськова · М. И. Ломшин · Н. И. Мешков
В. А. Писачкин · Г. И. Саранцев · В. П. Фурманова · В. В. Шигуров

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- С. М. Вдовин, Д. В. Окунев, И. А. Головушкин. Интеграция
процесса генерации новых знаний и коммерциализации
результатов научно-исследовательской деятельности
в национальном исследовательском университете 3
- В. Н. Задорожный, А. Ю. Тимофеев. Механизмы реализации
совместных образовательных программ в рамках Ассоциации
финно-угорских университетов 9

Академическая интеграция

- И. В. Бахлов, И. Г. Напалкова. Практика разработки комплексного
прикладного политологического исследования
(на примере темы «Политические механизмы территориального
управления в современной России») 14
- Н. Е. Серебровская. Конфликтологическая подготовка будущего
специалиста по управлению: интегративный подход 20
- Е. В. Заварцева. Определение интегративных признаков системной
модели управления проектами в рамках подготовки экономистов-
менеджеров 26
- Г. В. Милованова, И. В. Харитоновна. Исследование готовности
к осуществлению самостоятельной учебной деятельности
студентов вуза в условиях интеграции образования 33
- В. В. Катунова. Экологическое образование и туризм:
пути интеграции 38
- Н. Г. Попова. Достижение целостности экологического знания
посредством интеграции направлений подготовки специалиста .. 44

Инновации в образовании

- Ю. Г. Древс, М. Ю. Иванов. Учет особенностей познавательной
деятельности учащихся при проектировании электронных
учебников 47
- О. Н. Журавлева. Гуманитарнообразная модель учебного
содержания как средство формирования гуманитарности
личности школьника 51
- С. А. Никишова. Коммуникативные универсальные действия
младших школьников в структуре интегрированного урока 57
- Е. А. Бакулина. Проектные домашние задания по математике как
средство интеграции деятельности учителя и учащихся 60
- Л. Н. Шарахова. Управление качеством дополнительного
образования детей с использованием электронной формы
сбора информации 63

© «Интеграция образования», 2011

**Философия образования**

- Ю. В. Лопухова.** Толерантность как понятие этики, как понятие морали и как личностная форма морального сознания 69
- О. Ю. Шишилова.** Образовательная деятельность Религиозно-философской академии в эмиграции 74
- Д. Н. Мешков.** Интеграция субстанционального и функционального подходов к проблеме природы человека 79

Психология образования

- Е. В. Ледяева.** Интеграция семейной и образовательной среды как важнейшее условие успешной социально-педагогической адаптации леворуких детей (исследовательский аспект) 85
- Ю. Н. Дмитриева.** Эмоциональное выгорание в контексте переживания возрастного кризиса педагогами. 89
- В. В. Соколов.** Исследование уровня психологического прогнозирования у аспирантов гуманитарных специальностей 94

Образование и культура

- Т. А. Шигурова.** Изучение мордовской вышивки в контексте этнокультуры 98
- С. В. Кахнович.** Психолого-педагогические основы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью 103

Филологическое образование

- Н. А. Белова, Е. А. Николаева.** Мозаика мировых культур в зеркале русской литературы: интегративный и культурологический подходы к изучению словесности (заметки о русском видении испанской культуры) 109
- Д. Н. Давлетбаева.** Исследование процесса восприятия окказиональных фразеологических единиц в психолингвистическом эксперименте на материале генетически неродственных языков 114
- Н. В. Егорова.** Эссе и совершенствование гуманитарного потенциала личности 120

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Суркова*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 29.09.11. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,90. Тираж 500 экз. Заказ № 3610.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ГЕНЕРАЦИИ НОВЫХ ЗНАНИЙ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

С. М. Вдовин, Д. В. Окунев, И. А. Головушкин

(Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева)

Рассматривается процесс генерации новых знаний в инновационной деятельности национального исследовательского университета. Предлагаются методические подходы к реализации процесса коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Определяются ключевые проблемы реализации инновационного продукта на рынке.

Ключевые слова: национальный исследовательский университет; маркетинговое обеспечение коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности; инновационная деятельность вуза.

Отличительными чертами современной мировой экономики являются формирование наукоемких производств, повышение роли невещественных форм капитала. Непрерывное освоение новых технологий для хозяйствующих субъектов составляет одно из приоритетных векторов развития. Целенаправленная система мероприятий по разработке, внедрению, освоению, диффузии и коммерциализации новшеств становится нормой при осуществлении инновационной деятельности, т. е. в настоящее время экономический рост не мыслится без современных решений.

Ключевым фактором в обеспечении конкурентоспособности отечественных инноваций в условиях глобальной экономики знаний выступают научно-исследовательские организации и ведущие вузы страны. Не случайно в 2009 г. Правительством РФ было принято решение о реализации проекта, направленного на качественную модернизацию сектора науки и образования через создание новой институциональной формы современного вуза — национального исследовательского университета. Такой университет должен одинаково эффективно осуществлять образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования.

Национальные исследовательские университеты, являясь источником нового знания, активно участвуют в иннова-

ционном развитии отечественной экономики. Их отличительные признаки — способность генерации нового научного знания на основе широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований, возможность трансфера технологий в реальный сектор экономики, наличие эффективной системы подготовки кадров высшей квалификации. Особое значение имеет система профессиональной переподготовки и повышения квалификации. С ее помощью обеспечивается трансляция передовых научных достижений в практику работы предприятий и организаций высокотехнологичных секторов экономики.

Как правило, научно-исследовательская деятельность вуза сосредоточена на четырех основных направлениях, к которым относятся:

- фундаментальные и прикладные научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы в области приоритетных направлений развития науки и техники и критических технологий федерального уровня;

- участие в разработке и реализации федеральных целевых программ;

- участие в выполнении обязательств, предусмотренных межгосударственными, межправительственными договорами и другими документами о научно-техническом сотрудничестве;

- подготовка и переподготовка высококвалифицированных научных кадров