

ББК 78.3(3)

Kuhlthau, Carol Collier, 1937- Guided in inquiry : learning in the 21<sup>st</sup> century school / Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes, and Ann K. Caspari.

In cludes bibliographical references and index.

ISBN-13: 978-1-59158-435-3 (alk. paper)

1. Learning. 2. Motivation in education. 3. Information literacy—Study and teaching

(Higher) 4. Information technology. I. Maniotes, Leslie K., 1967— II. Caspari, Ann K., 1965—III. Title.

LB1060.K84 2007

371.39—dc22 2007017725

British Library Cataloguing in Publication Data is available.

Copyright © 2007 by Libraries Unlimited

All rights reserved. No portion of this book may be reproduced, by any process or technique, with out the express written consent of the publisher.

Library of Congress Catalog Card Number: 2007017725

ISBN-13: 978-1-59158-435-3

First published in 2007

Libraries Unlimited, Inc., 88 Post Road West, Westport, CT 06881

A Member of the Greenwood Publish ing Group, Inc.

www.lu.com

Printed in the United States of America

Кэрол С. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века. [Текст] / Кэрол С. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари ; [ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевича, Т.О. Зверевич]. — Москва : РШБА, 2016. — 288 с. : ил. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : Приложение к журналу «Школьная библиотека» : Серия 1 ; вып. 3). — ISBN 978-5-9908635-0-7.

Книга подготовлена группой авторов из США: известным исследователем школьных библиотек, известным преподавателем-экспертом в области учебных программ и специалистом в области музейного образования. Авторы рассматривают управляемую проектно-поисковую деятельность как реализацию принципов конструктивистского подхода в образовании, как динамичный, инновационный метод развития понимания, мышления и информационной грамотности школьников. Книга предлагает педагогам и школьным библиотекарям весь инструментарий для создания общей среды, в которой учебная программа интегрирована с внешкольным опытом учащихся и в которой учащиеся активно вовлечены в процесс школьного обучения.

ISBN 978-5-9908635-0-7

© Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2016

© By Libraries Unlimited, 2007, 2016

## Содержание

Список иллюстраций / 11

Предисловие / 13

### **Глава 1. Введение в управляемую проектно-исследовательскую деятельность:**

**что это такое, что нового она несет, зачем она нужна именно сегодня? / 17**

Готовить школьников к жизни в меняющемся мире / 19

Проблемно-ориентированное обучение / 20

Управление проектно-ориентированной деятельностью школьника / 21

Что нового несет идея управляемой проектно-исследовательской деятельности? / 22

Отличительные характеристики методики управляемого запроса / 25

В чем выигрывают учащиеся, учителя и библиотекари / 27

Преимущества для руководителей и родителей / 29

Каковы преимущества для меня лично? / 30

Роль оценки в управляемом исследовании / 31

Исследование о влиянии школьных библиотек на обучение школьников / 32

XX век оставим за спиной / 34

### **Глава 2. Научные и теоретические основы методики управляемой проектно-исследовательской деятельности / 37**

Конструктивистский подход в образовании / 39

Конструктивистская теория Джона Дьюи / 40

Мысли, чувства, действия / 42

Результаты исследований в области управляемой проектно-исследовательской деятельности / 43

Важное открытие / 45

Модель процесса информационного поиска Култау / 46

Поиск фактов или глубокие знания / 50

Задачи учащихся в процессе информационного поиска / 54

Концепция вмешательства Выготского / 56

Формирование основных поисковых навыков у детей / 57

Шесть принципов управляемой проектно-исследовательской деятельности / 58  
 Дети учатся, опираясь на уже имеющиеся знания / 60  
 Дети пользуются различными способами и формами познания / 63  
 Дети учатся через социальное взаимодействие / 64  
 Дети учатся под руководством и на собственном опыте, соответствующем их уровню когнитивного развития / 65

### **ГЛАВА 3. Внешкольный мир учащегося / 67**

Вопросы задают школьники / 69  
 Третье пространство: пересечение учебной программы и личного опыта / 72  
 Мир школьника как первое пространство / 74  
 Учебный план как второе пространство / 75  
 Создание третьего пространства / 77  
 Сообщество учащихся / 79  
 Преимущества работы в гибких малых группах / 80  
 Планирование третьего пространства в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 81  
 Стратегии создания третьего пространства / 83  
 Моделирование / 83  
 Мотивация / 84  
 Умение слушать / 86  
 Обучение через информативные тексты / 88  
 Обучение в малых группах / 89  
 Устойчивая включенность в задание / 93  
 Управляемая проектно-исследовательская деятельность – альтернатива в обучении / 94

### **Глава 4. Команда наставников в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 97**

Использование профессионального потенциала школы / 100  
 Тройка наставников / 101  
 Библиотекари в школе информационной эпохи / 102  
 Внедрение коллективного подхода в проектно-исследовательскую деятельность: что говорит наука / 104  
 Факторы, препятствующие успеху / 105  
 Отсутствие времени / 105  
 Неопределенность роли и задач / 105  
 Плохо разработанные задания / 106

Роль команды наставников в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 110  
 Роль руководителей школы / 111  
 Роль учителей / 113  
 Роль школьного библиотекаря / 115  
 Роль внешкольных экспертов местного сообщества / 117  
 Кто еще влияет на внедрение методики управляемой проектно-исследовательской деятельности / 118  
 Состав команды наставников управляемой проектно-исследовательской деятельности / 119

## **ГЛАВА 5. Ресурсы для насыщенного учебного пространства / 121**

Различные способы познания / 124  
 Школьная библиотека как проектная лаборатория / 125  
 Ресурсы школьной библиотеки / 126  
 Внешние ресурсы / 131  
 Использование Интернета в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 132  
 Публичные библиотеки / 133  
 Музеи / 133  
 Музеи в Интернете / 136  
 Объектно-ориентированное обучение / 138  
 Ресурсы сообщества / 141  
 Музеи как ресурсы сообщества / 141  
 Формирование связей с сообществом / 142  
 Участие экспертов / 143  
 Использование различных ресурсов  
 в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 145

## **Глава 6. Формирование информационной грамотности через управляемую проектно-исследовательскую деятельность / 149**

Новый тип грамотности / 151  
 Стандарты информационной грамотности / 152  
 Концептуальный подход к проблеме информационной грамотности / 153  
 Концепции обнаружения, оценки  
 и использования информации / 154  
 Концепции поиска информации / 155  
 Концепции оценки информации / 164  
 Выбор форматов для чтения, прослушивания, просмотра  
 и эмоционального восприятия / 164

Концепции использования / 168  
Интерпретация фактов и организация идей / 173  
Информационная грамотность в методике управляемой проектно-исследовательской деятельности / 175

**Глава 7. Стандарты знаний по учебным дисциплинам  
в управляемой проектно-исследовательской  
деятельности / 177**

Национальные стандарты знаний по учебным дисциплинам / 179  
Общие темы в национальных стандартах / 180  
Выбор стандартов для управляемой проектно-исследовательской деятельности / 181  
Национальные стандарты в области изучения английского языка и литературы / 182  
Получение информации / 184  
Владение литературной речью / 184  
Обучение и рефлексия / 185  
Решение проблем и применение знаний / 185  
12 стандартов в области обучения английскому языку и литературе [в средних школах США] / 186  
Национальные стандарты по математике / 188  
Числа и операции с ними / 189  
Алгебра / 189  
Геометрия / 189  
Национальные стандарты в области естествознания / 192  
Унификация концепций и процессов в естествознании / 194  
Науки о природе, жизни, земле и космосе / 195  
Естественные науки и технологии / 196  
Естественные науки для личности и общества / 196  
История и сущность естественных наук / 197  
Национальные стандарты по общественным наукам / 197  
Десять тем в стандартах по социальным наукам / 198  
Культура и культурное многообразие / 199  
Время, преемственность и перемены: самосознание человечества на разных этапах социального развития / 200  
Люди, страны и окружающая среда / 200  
Индивидуальное развитие и самоидентификация / 200  
Как люди создают и изменяют структуры власти, полномочий и управления / 201  
Как люди организуют производство, распределение и потребление товаров и услуг / 201

Взаимосвязи науки, технологий и общества / 202  
 Глобальные связи и взаимозависимость / 202  
 Идеалы, принципы и практические аспекты гражданского общества  
 в демократической республике / 203  
 Стандарты успеваемости учащихся / 204

## **Глава 8. Оценка в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 205**

Трудности организации наблюдения в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 208  
 Изучение методов оценки обучения в школьных библиотеках / 210  
 Изучение методов оценки обучения школьников библиотекарями / 211  
 Показатели эффективности обучения / 213  
 Методы оценки проектно-ориентированного обучения / 215  
 Наблюдение / 216  
 Характеристика действий учащихся в ходе исследовательской работы / 218  
 Конференции / 221  
 Портфолио / 223  
 Продукты исследования и тестирование / 225  
 Группы критериев / 227  
 Оценка проектно-ориентированного обучения в динамике / 228  
 Самооценка / 229  
 Разработка инструментария оценки проектно-ориентированного обучения: опросы учащихся / 230  
 Оценка обучения школьников через исследовательскую деятельность (SLIM) / 231  
 Способы оценки в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 237

## **Глава 9. Педагогическое вмешательство в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 241**

Вопросы без ответов / 244  
 Базовые исследовательские навыки / 246  
 Стратегии проектно-ориентированного обучения / 250  
 Зоны вмешательства / 254  
 Вмешательство для пяти направлений обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности / 256  
 Мир учащегося в управляемой проектно-исследовательской деятельности / 261

Вмешательство и создание сообщества учащихся / 263  
 Планирование управляемой проектно-исследовательской  
 деятельности / 265

# **Глава 10. Задачи школы XXI века / 267**

Готовность к карьере / 269  
 Учение в течение всей жизни для граждан и повседневной жизни / 270  
 Сбалансированный подход к обучению и преподаванию / 271  
 Начать и не прекращать движение / 272  
 Школьные библиотеки в школах XXI века / 274  
 Литература / 277