

ББК 81.432.1-923+74.5я73
П558

Рецензенты:

д-р филос. наук, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
иноязычного образования НИПКиПРО *Н. Е. Буланкина*

канд. пед. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ НГТУ *И. В. Барабашёва*

Помуран Н. Н.

П558 Обучение иностранным языкам в условиях инклюзии. Teaching foreign languages in the inclusive classroom: учебное пособие / Н. Н. Помуран. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. – 95 с.

ISBN 978-5-7782-5073-4

Учебное пособие предназначено для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Обучение иностранным языкам в цифровой среде». Учебное пособие написано на английском языке и включает семь разделов, в которых рассмотрены теоретические аспекты инклюзивного образования и отражены практики, используемые в обучении иностранным языкам в условиях инклюзии. Теоретический материал в каждом разделе сопровождается вопросами для закрепления прочитанного материала.

Учебное пособие может быть использовано в качестве дополнительной учебной литературы для преподавателей иностранного языка при обучении по программам дополнительного профессионального образования, а также может быть рекомендовано специалистам в области методики преподавания иностранных языков.

ББК 81.432.1-923+74.5я73

ISBN 978-5-7782-5073-4

© Помуран Н. Н., 2023

© Новосибирский государственный
технический университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
1. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION	5
1.1. The Complex Notion of Educational Inclusion, Disability and Special Educational Needs.....	5
1.2. The Concepts of Integration and Mainstreaming and the Principle of Normalization.....	8
2. INCLUSIVE AND SPECIAL EDUCATION IN RUSSIA: PAST AND PRESENT	13
2.1. Development of Inclusive Education in the Russian Federation	13
2.2. Laws, Policies and Programmes of Inclusive Education in Russia	18
2.3. Inclusive Education in the Foreign Language Classroom	24
3. LEARNERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: TYPES AND CHARACTERISTICS. DEFINING STUDENTS WITH SEN.....	30
3.1. The concept of the norm and the anomaly in the development process	30
3.2. Categories of Learners with SEN	31
3.3. Defining special education needs and disabilities	35
3.4. Theories and Approaches to Teaching Students with SEN: Constructivism VS Behaviourism	37
4. INCLUSION FOR LEARNERS WITH SENSORY IMPAIRMENTS.....	41
4.1. Learning Environment.....	41
4.2. Learning Environment for Sensory Impaired Students	44
4.3. Teaching Foreign Languages to Hearing Impaired Students.....	46
4.4. Teaching Foreign Languages to Visually Impaired Students.....	49
5. INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH PHYSICAL, SPEECH AND LANGUAGE DISABILITIES.....	55
5.1. Learning Environment for Students with Physical Disability	55
5.2. Teaching Foreign Languages to Speech and Language Impaired Students.....	57

6. INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY OR MENTAL RETARDATION.....	65
6.1. Learning Environment for Students with Intellectual Disability	65
6.2. Teaching Students with Intellectual Disabilities	68
7. INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH BEHAVIOUR DISORDERS AND EMOTIONAL DEREGULATION (ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER AND AUTISM SPECTRUM DISORDER)	74
7.1. Recognising Students with ADHD.....	74
7.2. Teaching Foreign Languages to Students with ADHD	76
7.3. Learning Environment for Students with Autism Spectrum Disorder.....	79
7.4. Teaching Students with Autism Spectrum Disorder.....	82
References.....	86