

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет
культуры и искусств»
Институт социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

*Уровень подготовки кадров высшей квалификации:
аспирантура*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа

Направление подготовки:
51.06.01 «Культурология»

Научная специальность:
24.00.03 «Музееведение, консервация
и реставрация историко-культурных объектов»

Отрасль науки:
24.00.00 «Культурология»

Квалификация выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:
очная, заочная

Кемерово 2015

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 51.05.01 «Культурология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1038 от 22 августа 2014 г.

Составители:

кандидат философских наук, доцент кафедры музейного дела

Д. Д. Родионова;

кандидат исторических наук, доцент кафедры музейного дела

Е. Ф. Сергеева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музейного дела

20.03.2015 г., протокол № 10.

Утверждена на заседании учебно-методического совета института

социально-культурных технологий КемГУКИ 30.03.2015 г.,

протокол № 4.

Педагогическая практика [Текст]: рабочая программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научная специальность 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов», отрасль науки 24.00.00 «Культурология», квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / сост.: Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2015. – 27 с.

1. Цели освоения педагогической практики

Целями педагогической практики являются формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и обеспечение профессиональных компетенций, связанных со способностью и готовностью к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

2. Задачи педагогической практики

- формирование умений выполнять гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и воспитательные педагогические функции;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики высшей школы;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач педагогической деятельности уровня высшего образования.

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин вариативной части – «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» и «Психолого-педагогические основы развития высшего образования».

4. Формы проведения педагогической практики

Формы проведения педагогической практики включают аудиторную работу и самостоятельную работу аспиранта. В аудиторные формы работы входят: изучение нормативно-правовых документов системы высшего образования, разработка методических материалов по проведению занятий, посещение и проведение учебных занятий, освоение педагогических технологий, подготовка отчетной документации. К самостоятельным формам

А

работы аспиранта относятся: руководство контрольными и курсовыми работами студентов, тестирование студентов, участие в профорientационной работе выпускающей кафедры, подготовка студенческих работ для участия в научных конференциях и др.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика для аспирантов, обучающихся по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов», организуется на базе кафедры музейного дела. Педагогическая практика реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у аспирантов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность к внедрению новых методов освоения и сохранения культурного наследия, в том числе применительно к региональным особенностям и международному опыту (ПК-1);
- готовность к разработке новых форм работы с музейной аудиторией и реализации инновационных проектов, оценке их результатов (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по основной образовательной программе 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (ОПК-5);
- организационные формы и методы обучения и воспитания в высшем учебном заведении, методы освоения и сохранения культурного наследия (ОПК-5), (ПК-1), (ПК-2);