

5038

На правах рукописи

ХВАЛЬКО НИКОЛАЙ ГЕОРГИЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ПЕРЕРАБОТКЕ
БОЛЬШИХ ОБЪЁМОВ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ
У ОБУЧАЕМЫХ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2006

Работа выполнена на кафедре педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Неверкович Сергей Дмитриевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Шалманов Анатолий Александрович

кандидат психологических наук, профессор Тюков Анатолий Александрович

Ведущая организация: Московская государственная академия физической культуры,

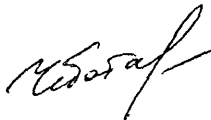
Защита состоится "26" июня 2006 г. в 11.00

на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» по адресу: Москва, Сиреневый б-р, 4, ауд 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФК

Автореферат разослан «___» _____ 2006 г.

Учсный секртарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент



T000005038

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Чеботарёва И.В.

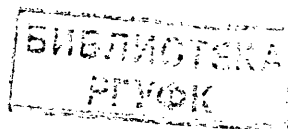
Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В современном мире успех отдельного человека во многом обусловлен его способностями к эффективному усвоению, освоению и переработке больших объемов информации во время обучения и профессиональной деятельности. Но для человека, в отличие от технических устройств, усвоение и переработка информации — активный процесс, связанный с интеллектуальными усилиями и психофизиологическими затратами.

5038

Сегодня в мире объем знаний удваивается каждые 10 лет (А. Назарова, 2004). Если объем человеческих знаний в 1950 году принять за 100 единиц, то в 2005 году он составил уже 4800 единиц. И, если попытаться сохранить уровень знаний выпускника средней школы на относительном уровне 55-летней давности, школе пришлось бы учить детей по старой методике 480 лет, не говоря уже о подготовке специалиста с высшим образованием. Сохранение и увеличение объема необходимой информации, и одновременное сокращение часов обучения по отдельным дисциплинам приводят к поверхностному изучению предметов, что в свою очередь, приводит к снижению качественного уровня подготовки специалистов. Особенно этот вопрос актуален в вузах физической культуры, где студенты периодически выбывают из учебного процесса для подготовки и участия в спортивных мероприятиях, а затем вынуждены в короткие сроки перерабатывать и усваивать большие объёмы учебной информации. Следовательно, необходимо разработать специфические способы и методы, которые способствовали бы не только сохранению относительного уровня знаний студента, но и предопределили развитие ведущих способностей будущего специалиста, способного успешно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Необходим совершенно другой уровень и набор способностей и умений специалиста, умеющего правильно работать с информацией. Прежде всего, умеющего думать, работоспособного, уверенного, рефлексивного, в совершенстве



владеющего всеми формами мышления, эрудированного, обогатившего себя знаниями, которые выработало человечество.

Вторая не менее важная сторона необходимости нового подхода в выработке технологии образовательного процесса – это постоянно ухудшающееся психо-социальное здоровье учащихся и студентов, связанное с психофизическими перегрузками, экзаменационными стрессами, систематическим дефицитом времени в современных социально-экономических условиях обучения в вузе. В этой связи для подготовки информационно грамотного, хорошо ориентирующегося в современных научных знаниях и парадигмах специалиста необходимы иные подходы: систематизация старых и разработка новых способов и технологий работе с информацией, направленных на расширение индивидуальных способностей и интеллектуального уровня будущих специалистов.

Таким образом, проблема нашего исследования заключается в разработке особых способов освоения больших объемов учебной информации, которые будут способствовать развитию мышления, познавательной потребности, сознания и, в конечном итоге, развитие интеллекта и личности, обучающихся в вузах физической культуры и спорта.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что разрабатываемая методика развития способностей к переработке и освоению информации дает возможность при сложившейся монологической (со стороны педагогов) системе обучения, пробудить у студентов стремление к глубокому пониманию предмета обучения. Учащиеся не только воспринимают и запоминают информацию, но и оценивают, связывают ее со своим мировоззрением, со своими предыдущими знаниями и умениями, а также формируют прогностическое представление о возможности использования освоенной информации в будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, должно разрешить проблему несоответствия между постоянно увеличивающимся объемом информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и возможностями классической

педагогики, не способной в своих методах и средствах развивать информационные способности современных специалистов.

Объект исследования: процесс формирования интеллектуальных и информационных способностей и некоторых психических свойств личности, влияющих на когнитивные способности учащихся.

Предмет исследования: структура и содержание способа обучения работе с большими объёмами учебной информации, определяющего развитие психосоциальных свойств личности и когнитивных способностей студентов.

Гипотеза исследования: Предполагалось, что в ходе овладения студентами и аспирантами соответствующих алгоритмов работы с информацией возрастёт интеллектуальный уровень обучаемых, улучшатся их когнитивные способности. Ожидалось, что будет иметь место положительная динамика изменения психосоциальных качеств учащихся, с одновременным ростом самооценки, повышением креативности критичности мышления. Предполагалось также, что значительно изменятся психомоторные качества обучаемых.

Цель исследования: разработка способов, направленных на повышение скорости восприятия и качества работы с учебной информацией и определяющих развитие таких компонентов интеллекта, как память, мышление, когнитивные способности, а также улучшение психосоциального здоровья студентов высшей школы.

Задачи исследования:

1. Провести логико-содержательный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Подобрать комплекс диагностических методик с целью выявления интеллектуальных, когнитивных способностей и личностных качеств обучаемых.
3. Экспериментально изучить и определить особенности взаимосвязи уровня развития умственных способностей, когнитивной дифференцированности и психосоциального здоровья обучаемых.