

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения
Кафедра теории и методики легкой атлетики

Заведующая кафедрой
_____ Усачева С.Ю.
«_____» _____ 2019 г.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 8-10 ЛЕТ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель	_____	Жингель Ю.Е.
Научный руководитель	_____	Писаренкова Е.П.
к.п.н., доцент		
Оценка за работу	_____	
	(прописью)	
Председатель ГЭК	_____	Колумб А.В.
Заместитель директора		
по спортивно-массовой работе		
СОГАУ «Дворец спорта «Юбилейный»		

Смоленск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1. Морфофункциональные показатели физического развития детей 8-10 лет.....	6
1.2. Возрастные особенности развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.....	10
1.3. Организация и содержание работы по физическому воспитанию школьников в Республике Беларусь.....	14
Заключение по главе.....	18
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	19
2.1. Методы исследования.	19
2.2. Организация исследования.	19
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	25
3.1. Изменение морфофункциональных показателей физического развития школьников 8-10 лет городской и сельской школ Республики Беларусь.....	25
3.2. Возрастная динамика физической подготовленности детей младшего школьного возраста Республики Беларусь.....	33
3.3. Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности школьников 8-10 лет городской и сельской школ Республики Беларусь.....	42
Выводы.	48
Практические рекомендации.	50
Литература	51
Приложения.....	57

Введение

Актуальность. Одним из приоритетных направлений исследований Республики Беларусь является научное обоснование подходов к повышению качества образования учащихся общеобразовательных школ [8].

Приоритетной задачей общего среднего образования считается сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков и здорового образа жизни. Её успешное решение во многом зависит от качества организации изучения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в каждом общеобразовательном учреждении [5, 13].

В процессе освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» достигается оздоровительный эффект, восстанавливается и повышается умственная и физическая работоспособность учащихся [10,15].

Как известно, одной из причин слабого физического развития и низкой физической подготовленности детей младшего школьного возраста является их недостаточная двигательная активность. Дети дольше осваивают новые двигательные навыки, быстрее утомляются, не выполняют контрольные нормативы, что, в свою очередь, негативно влияет на мотивационную сферу ребенка, его познавательную активность и отношение к образовательной деятельности [28, 41]. В этой связи одной из основных задач управления системой образования является построение процесса обучения детей различного уровня физического развития и подготовленности в соответствии с их индивидуальными возможностями [1, 6].

Современная система физического воспитания сельских школьников характеризуется однообразием форм физкультурно-спортивной работы. В отличие от городских сверстников у учащихся сельских школ нет столь широкого выбора для занятий физической культурой [4,33]. Улучшение системы физкультурно-спортивной работы в сельской школе связано с

совершенствованием организации физического воспитания, учитывающим интересы учащихся [25,42].

Анализ исследований по данной проблеме показывает, что эффективная организация физкультурно-спортивной деятельности может стать действенным средством формирования здорового образа жизни детей и молодежи [2, 16].

Несмотря на имеющиеся научные данные, посвященные мониторингу физической подготовленности школьников, изучению закономерностей развития различных сторон физической подготовленности, актуальным является дифференцированный подход к занимающимся, подразумевающий тщательное изучение индивидуальных особенностей и последующего системного развития двигательных способностей у младших школьников на уроках физической культуры.

Цель исследования – сравнительный анализ особенностей физической подготовленности учащихся сельских и городских школ 7-10 лет Республики Беларусь.

Объект исследования - процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – сравнительная динамика физического развития и физической подготовленности городских и сельских школьников 8-10 лет Республики Беларусь.

Гипотеза исследования предполагалось, что знание особенностей физической подготовленности городских и сельских школьников 8-10 лет Республики Беларусь позволит целенаправленно воздействовать на развитие силовых, скоростных и скоростно-силовых и двигательно-координационных способностей школьников.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить морфофункциональных показателей физического развития школьников 8-10 лет городской и сельской школ Республики Беларусь.

2. Выявить возрастную динамику физической подготовленности детей младшего школьного возраста городской и сельской школ Республики Беларусь.
3. Сравнить уровень физического развития и физической подготовленности младших школьников городской и сельской школ Республики Беларусь.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные данные могут быть использованы:

- при разработке учебных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ и других учебных заведений;
- при составлении программно-нормативных документов, регламентирующих работу школ и других учебных заведений;
- для повышения эффективности педагогического контроля за физической и функциональной подготовленностью учащихся общеобразовательных школ.