УДК 159.9(075.8)
ББК 88.3+74.58
Н50

Немов Р. С., Романова Е.С.

Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 ч. / Н50 Р. С. Немов, Е.С. Романова. – Ч. I. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. — 528 с.

ISBN 978-5-00136-178-7
ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1)

Учебник включает базовые психологические знания и состоит из 2-х частей.

В первой части учебника рассматриваются предмет, методы исследования и области практического применения психологических знаний, а также сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы.

Учебник снабжен справочно-поисковым аппаратом, аннорированными списками литературы к каждой главе, в него включены вопросы для самоконтроля, темы семинарских занятий, содержание практических занятий и др.

Содержание учебника рассчитано на студентов, обучающихся в высших педагогических учебных заведениях по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Его также можно использовать при изучении общей психологии, как науки, в других высших учебных заведениях, где психология является одной из профессионально образующих дисциплин, а также в средних специальных педагогических образовательных учреждениях.

ББК 159.9(075.8)
УДК 88.3+74.58

© Немов Р. С., Романова Е.С., 2021
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021
© Художественное оформление. Издательство ВЛАДОС», 2021
© Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021

ISBN 978-5-00136-178-7
ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1)

Учебное издание

Немов Роберт Семенович,
Романова Евгения Сергеевна

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебник для педагогических вузов
В 2 частях
Часть I

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*

Подписано в печать 07.12.2020. Формат 70×100/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 42,9.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19. Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru http://www.vlados.ru

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93
www.oaompk.ru, www.oaompk.рф
тел. (495) 745-84-28, (49638) 20-685

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . 7
Рекомендации преподавателям . . . 7
Советы студентам . . . 8

Часть I. Введение в психологию

Глава 1. Предмет, методы исследования и области практического применения психологических знаний . . . 10
Краткое содержание главы . . . 10
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . 11
1.1. Определение психологии как науки . . . 11
1.2. Место психологии среди других наук . . . 15
1.3. Методы исследования в психологии . . . 20
1.4. Области практического применения психологических знаний и методов . . . 27
1.5. Применение психологии в сфере образования . . . 29
Терминологический минимум . . . 32
Вопросы для самоконтроля . . . 38
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 39
Содержание практических занятий . . . 39
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 39
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 39
Аннотированный список литературы . . . 39

Глава 2. История психологии с древнейших времен до начала XX века . . . 41
Краткое содержание главы . . . 41
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . 42
2.1. Возникновение и развитие психологических знаний в древности . . . 42
2.2. Развитие психологии в эпоху Возрождения и в Новое время . . . 47
2.3. Психология в XIX веке . . . 50
Терминологический минимум . . . 53
Вопросы для самоконтроля . . . 55
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 56
Содержание практических занятий . . . 57
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 57
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 57
Аннотированный список литературы . . . 58

Глава 3. Психология XX столетия . . . 60
Краткое содержание главы . . . 60
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . 61
3.1. Кризис психологии в начале XX века, его причины и следствия . . . 61
3.2. Возникновение и развитие новых направлений в психологии . . . 63
3.3. Психология в России в XX столетии . . . 66
3.4. Современная психология в мире . . . 69
3.5. Психология образования в наши дни . . . 76
Терминологический минимум . . . 79
Вопросы для самоконтроля . . . 121
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 122
Содержание практических занятий . . . 123
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 123
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 123
Аннотированный список литературы . . . 124

Глава 4. Природа психических явлений, их возникновение и развитие 126
Краткое содержание главы 126
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 126
4.1. Природа психических явлений 127
4.2. Возникновение и развитие низших форм психики у животных 133
4.3. Высшие формы психики, характерные для человека 135
4.4. Сравнение психики людей и животных 137
Терминологический минимум 141
Вопросы для самоконтроля 142
Темы для обсуждения на семинарских занятиях 143
Содержание практических занятий 143
Примерные названия эссе, рефератов и докладов 143
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 143
Аннотированный список литературы 144

Глава 5. Сознание и бессознательное как психические явления 145
Краткое содержание главы 145
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 146
5.1. Понятие о сознании в психологии 147
5.2. Структура и уровни сознания 155
5.3. Возникновение и развитие сознания 160
5.4. Бессознательное в психике и поведении человека 165
5.5. Основные направления изучения бессознательного 168
5.6. Соотношение сознания и бессознательного 170
Терминологический минимум 173
Вопросы для самоконтроля 181
Темы для обсуждения на семинарских занятиях 183
Содержание практических занятий 183
Примерные названия эссе, рефератов и докладов 183
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 183
Аннотированный список литературы 184

Глава 6. Поведение, деятельность, общение и научение человека 187
Краткое содержание главы 187
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 188
6.1. Поведение как предмет психологического исследования 189
6.2. Общение и его значение для психологического развития человека 192
6.3. Определение и строение деятельности 195
6.4. Деятельностный подход к пониманию психики 202
6.5. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности 207
6.6. Научение, его разновидности и механизмы 212
Терминологический минимум 215
Вопросы для самоконтроля 234
Темы для обсуждения на семинарских занятиях 238
Содержание практических занятий 238
Примерные названия эссе, рефератов и докладов 238
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 239
Аннотированный список литературы 239

Глава 7. Психика и мозг 242
Краткое содержание главы 242
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 243
7.1. Общие сведения о строении мозга и его связях с психическими явлениями . . 243
7.2. Проблема локализация психических процессов и явлений в мозге человека . . 250
7.3. Генотипические и средовые воздействия на психику и поведение человека . . 252
7.4. Проблема соотношения психологического и физиологического объяснений психики и поведения человека 258
Терминологический минимум 261

Вопросы для самоконтроля . . . 272
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 273
Содержание практических занятий . . . 273
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 273
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 274
Аннотированный список литературы . . . 274

Часть II. Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы

Глава 8. Ощущения . . . 277
Краткое содержание главы . . . 277
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . 277
8.1. Роль ощущений в познании человеком себя и мира . . . 278
8.2. Особенности разных видов ощущений . . . 281
8.3. Анатомо-физиологические основы ощущений . . . 291
8.4. Измерение ощущений . . . 302
8.5. Изменение ощущений . . . 305
Терминологический минимум . . . 307
Вопросы для самоконтроля . . . 309
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 310
Содержание практических занятий . . . 311
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 311
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 312
Аннотированный список литературы . . . 312

Глава 9. Восприятие . . . 313
Краткое содержание главы . . . 313
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . 314
9.1. Общая характеристика восприятия, его виды и свойства . . . 314
9.2. Теории восприятия . . . 325
9.3. Восприятие пространства . . . 333
9.4. Восприятие движений . . . 341
9.5. Восприятие цвета и времени . . . 344
9.6. Восприятие людьми друг друга . . . 352
Терминологический минимум . . . 355
Вопросы для самоконтроля . . . 360
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 362
Содержание практических занятий . . . 363
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 363
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 363
Аннотированный список литературы . . . 364

Глава 10. Внимание . . . 366
Краткое содержание главы . . . 366
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . 366
10.1. Определение, виды и функции внимания . . . 367
10.2. Теории внимания . . . 377
10.3. Формирование и развитие внимания . . . 384
10.4. Участие внимания в других познавательных процессах и в регуляции поведения человека . . . 388
10.5. Внимание и личность . . . 391
10.6. Внимание и учебная деятельность . . . 392
10.7. Методы изучения внимания . . . 392
10.8. Проблемы, связанные с вниманием, их причины и способы устранения . . . 394
Терминологический минимум . . . 398
Вопросы для самоконтроля . . . 400
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . 401
Содержание практических занятий . . . 402
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . 402
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . 402
Аннотированный список литературы . . . 402

Глава 11. Память 404
Краткое содержание главы 404
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 405
11.1. Общая характеристика памяти 405
11.2. Виды памяти 409
11.3. Теории памяти 419
11.4. Законы памяти 425
11.5. Формирование и развитие памяти 432
11.6. Индивидуальные особенности памяти 435
11.7. Методы изучения памяти человека 438
11.8. Проблемы, связанные с памятью человека, их причины и способы устранения 440
Терминологический минимум 443
Вопросы для самоконтроля 447
Темы для обсуждения на семинарских занятиях 448
Содержание практических занятий 448
Примерные названия эссе, рефератов и докладов 449
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 449
Аннотированный список литературы 450

Глава 12. Воображение 452
Краткое содержание главы 452
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 453
12.1. Понятие о воображении 453
12.2. Виды воображения и его функции 462
12.3. Воображение и другие познавательные процессы 469
12.4. Воображение и творчество 470
12.5. Индивидуальные особенности воображения 472
12.6. Воображение и способности 474
12.7. Формирование и развитие воображения 476
12.8. Методы изучения воображения 478
Терминологический минимум 479
Вопросы для самоконтроля 482
Темы для обсуждения на семинарских занятиях 482
Содержание практических занятий 483
Примерные названия эссе, рефератов и докладов 483
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 483
Аннотированный список литературы 483

Глава 13. Мышление 485
Краткое содержание главы 485
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов 485
13.1. Определение и виды мышления 486
13.2. Творческое мышление 493
13.3. Теории мышления 500
13.4. Интеллект, его структура и исследования 508
13.5. Формирование и развитие мышления 512
13.6. Методы изучения и оценки мышления человека 517
Терминологический минимум 518
Вопросы для самоконтроля 524
Темы для обсуждения на семинарских занятиях 525
Содержание практических занятий 525
Примерные названия эссе, рефератов и докладов 525
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 526
Аннотированный список литературы 526