

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой

_____ Пойманов В.П.

«_____» _____ 20__ г.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВОИНА НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01
«Педагогическое образование»

(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Студент-исполнитель _____ Прокопенков А.В.

Научный руководитель,

к.в.н., доцент

_____ Соколов В.Н.

Оценка за работу

Председатель ГЭК

_____ Гильденков М.Ю.

к.п.н., д.б.н., профессор

Смоленск 2016

Оглавление:

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты воспитания школьников по вопросам допризывной подготовки на уроках ОБЖ	
1.1 Анализ проблем подготовки юношей к военной службе.....	6
1.2 Формы внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.....	11
Глава 2. Особенности организации допризывной подготовки школьников на занятиях ОБЖ	
2.1 Совершенствование организационных основ деятельности учителя ОБЖ по подготовке учащихся к военной службе.....	15
2.2 Примерная программа допризывной подготовки школьников на занятиях ОБЖ.....	20
2.3 Апробация программы допризывной подготовки школьников в образовательной организации.....	28
Глава 3. Современные требования по подготовке личности будущего воина на занятиях по допризывной подготовке с использованием разработанной программы	
3.1 Методы организации деятельности по воспитанию дисциплинированности и ответственности личности будущего воина на занятиях по допризывной подготовке.....	37
3.2 Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании дисциплинированности и ответственности школьников.....	50
Заключение.....	55
Литература.....	57
Приложение.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Для решения важнейшей задачи - создания обновленной России соответствующей глубинным национальным интересам, самобытности развития страны, необходимы определенные условия. Однако, последнее десятилетие развитие России ознаменовалось такими негативными процессами, как депатриотизация духовной и социальной жизни российского общества, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, снижение чувства человеческого достоинства и единства. Отечественная история, ее героические события, в какой-то степени утратили силу нравственного идеала патриотического воспитания молодежи.

На современном этапе, подготовка учащихся-юношей к военной службе сталкивается с некоторыми проблемами. Причинами тому служат реформирование Вооруженных сил Российской Федерации (РФ) и общественно-психологическая готовность современной молодежи к службе в армии РФ – что требует необходимость расширения научных исследований в области подготовки молодежи к военной службе, поиск возможностей для улучшения отношения к службе в армии.

Цель исследования - разработка теоретических основ и практических рекомендаций по подготовке юношей-старшеклассников к военной службе.

Объект исследования - подготовка юношей-старшеклассников к военной службе.

Предмет исследования: теоретические основы и практические пути подготовки юношей-старшеклассников к военной службе в контексте воспитательной работы в школе.

Исходная гипотеза может быть представлена следующими предположениями:

1. Цель воспитания в современной школе, заключающаяся в создании условий для самоопределения личности, обуславливает воспитание гражданственности как важнейшую задачу.

Воспитание гражданственности включает в себя подготовку юношей к военной службе, выполнению обязанностей гражданина в демократическом обществе по защите Отечества. Таким образом, подготовка к военной службе может рассматриваться не только как государственная (социальная) задача, но и как педагогическая.

2. Педагогическая подготовка юношей-старшеклассников к военной службе, имеющая свою структуру и логику организации, является компонентом целостной системы подготовки военных кадров и, одновременно, задачей формирования гражданственности, патриотизма и профессионального самоопределения школьников.

3. Воспитание гражданственности предполагает взаимосвязь таких процессов, как взаимодействие и воздействие.

Характер этих процессов в подготовке юношей к службе определяется выбором концептуального подхода к воспитанию гражданственности.

Для достижения целей исследования в ходе работы над ВКР решены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе.
2. Разработать примерную программу допризывной подготовки школьников на уроках ОБЖ.
3. Определить современные требования по подготовке личности будущего воина на занятиях по допризывной подготовке.
4. Уточнить существующие критерии и показатели подготовки юношей к военной службе и апробировать их в ходе педагогической практики в школе.

5. Обобщить результаты выполненного исследования.

При написании работы использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение источников, метод социологического исследования, обобщение практического опыта.

Методология исследования строилась в соответствии с положениями исторического, системного и деятельностно-аксиологического подходов, взаимодополняемость которых определяется диалектической взаимосвязью теории и практики.