

НУ15

А

СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ГОРСКАЯ Инесса Юрьевна

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАЗОВЫХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

на соискание ученой степени доктора педагогических наук

ОМСК – 2001

А

Работа выполнена в Сибирской государственной академии физической культуры

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
А.Г.Карпеев

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор В.А.Аикин

доктор педагогических наук,
профессор В.М.Шулятьев

доктор медицинских наук,
профессор А.Г.Щедрина

Ведущая организация: Санкт-Петербургская государственная академия
физической культуры им.П.Ф.Лесгафта

Защита состоится 24 марта 2001 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 046.06.01 в Сибирской государственной академии физической культуры по адресу: 644009, г.Омск, ул.Масленникова, 144

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Сибирской государственной академии физической культуры



T000004915

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Автореферат разослан « 26 » февр. 2001 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, профессор

В.Н.Попков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. По данным мировой и отечественной статистики число детей, имеющих различные нарушения развития, с каждым годом увеличивается. В связи с этим актуальность решения проблем коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми приобретает огромное значение. Перед специальными школами и перед обществом в целом стоят важные и ответственные задачи – обеспечить в процессе обучения и воспитания всестороннее развитие каждого ребенка, целью которого является социальная адаптация и интеграция аномальных детей в современных условиях. Проблема здоровья при этом выходит на первый план (Т.А.Власова, М.С. Певзнер, 1973; В.В. Воронкова, 1994; В.С. Дмитриев, А.В. Сахно, 1993; Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, 1996 и др.).

От здоровья каждого человека зависит полноценность нашего общества. Неотъемлемым компонентом при заботе о здоровье является адекватная двигательная активность. Движение является одним из главных условий существования живого мира и прогресса в его эволюции. Если ребенок ограничен в этой естественной потребности, его природные задатки постепенно утрачивают свое значение. Ограничение двигательной активности приводит к функциональным и морфологическим изменениям в организме и снижению продолжительности жизни (Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов, 1991; В.К. Бальсевич, 1989 и др.).

Дети с различными аномалиями в развитии (с нарушениями речи, зрения, слуха, интеллекта) в силу наличия основного дефекта и вторичных двигательных нарушений ограничены в естественной потребности двигаться столько, сколько нужно для нормального, гармоничного физического развития и здоровья. Для специалистов, работающих в специализированных школах, на первый план выходит повышение оздоровительной и коррекционной роли физического воспитания (А.А. Дмитриев, 1987; Н.П. Вайзман, 1996 и др.).

Двигательные нарушения детей, имеющих различные аномалии развития, лежат в большинстве своем в сфере координационных проявлений. У данной категории детей возникают трудности при выполнении сложнокоординационных движений, понижена скорость и ловкость выполнения заданий, нарушена способность к ритмизации и дифференцированию силовых, временных и простран-

