

№ 1 (19)

2 0 1 2

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор
Галина КУМАРИНА,
доктор педагогических наук, профес-
сор, заведующая кафедрой адаптивного
образования Педагогической академии
последипломного образования Минис-
терства образования Московской области,
действительный член Академии педагоги-
ческих и социальных наук

Заместитель главного редактора
Вячеслав КОНОВАЛОВ,
кандидат психологических наук, доцент,
врач-невролог

РЕДАКЦИЯ:

Ирина Зотова,
редактор
Ирина Токарь,
ответственный секретарь
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Юрий Давлятшин, вёрстка
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор
проекта
Елена Дуденко, корректор

Адрес:
111675, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- АХУТИНА Татьяна Васильевна**,
доктор психологических наук, профессор,
зав. лабораторией нейропсихологии факультета
психологии МГУ, зав. лабораторией трудностей
обучения, действительный член Академии
педагогических и социальных наук.
- БЕЛОШИСТАЯ Анна Витальевна**,
доктор педагогических наук, профессор Мурманского
государственного университета.
- ВИНОКУРОВ Лев Николаевич**,
кандидат медицинских наук, доцент, зав. лабораторией
школьной дизадаптации Костромского областного
института повышения квалификации
работников образования.
- ГОНЕЕВ Александр Дмитриевич**,
доктор педагогических наук, профессор Курского
государственного университета.
- КАРАБАНОВА Ольга Александровна**,
доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии МГУ.
- КОНОВАЛОВ Вячеслав Юрьевич**,
кандидат психологических наук, доцент, врач-невролог.
- КОНЫШЕВА Наталья Михайловна**,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
теории и методики дошкольного и начального
образования Московского городского
педагогического университета.
- КУЗНЕЦОВА Татьяна Васильевна**,
методист окружного методического центра
Юго-Западного управления Департамента образования
г. Москвы, заслуженный учитель РФ.
- КУРАСОВА Татьяна Ивановна**,
директор Новолеушковской школы-интерната
Краснодарского края, заслуженный учитель Кубани.
- СИНЮГИНА Татьяна Юрьевна**,
заведующая отделом защиты детства, специальных
учреждений и реабилитации Департамента образования
и науки Краснодарского края.
- ТОКАРЬ Ирина Евгеньевна**,
доцент кафедры адаптивного образования Педагогической
академии последипломного образования Министерства
образования Московской области, кандидат
педагогических наук.
- ШМАТОВА Наталья Иннокентьевна**,
директор ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 149
г. Москвы, заслуженный учитель РФ.

Содержание

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ

- Ирина Токарь,
Надежда Зарубина** 3 На грани риска: одарённые дети

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

- Анна Кунаева** 11 Опыт создания реабилитационной среды в образовательном учреждении для подростков с девиантным поведением

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- Анна Белошистая** 27 Развитие математических представлений в процессе дошкольного образования

ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Алиция Савина** 35 Польша: проблемы подготовки учителей для школы XXI века
- Татьяна Луговая** 42 Учебное сотрудничество как фактор формирования универсальных учебных действий в свете ФГОС

СТРАНИЧКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

- Фаина Кевля** 58 Психолого-педагогическая диагностика и классификация причин отставания детей в развитии, учении и воспитании

На грани риска: одарённые дети

**Ирина
ТОКАРЬ,**
доцент кафедры
адаптивного
образования ГОУ
«Педагогическая
академия», кан-
дидат педагоги-
ческих наук

**Надежда
ЗАРУБИНА,**
специалист
по учебно-ме-
тодической
работе Учебно-
методического
центра языко-
вой подготовки
«Карьера»,
Национальный
исследователь-
ский Томский по-
литехнический
университет

Д. Байрон, О. де Бальзак, В. Белинский, Р. Бернс, Г. Гельмгольц, А. Герцен, П. Корнель, П. Кюри, К. Линней, С. Морзе, И. Ньютон, Л. Пастер, Э. По, В. Скотт, Т. Эдисон... — великие представители нашей цивилизации, их изобретения, произведения, воззрения оказали серьёзное влияние на развитие науки, культуры и общества. Сквозь годы смотрят внимательно они со страниц учебников на нынешнее поколение, призывая всем своим видом учиться как можно усерднее. Однако большинство учеников даже не догадываются о том, что многие из этих почитаемых авторитетов слыли в школе малоспособными.

Знание о школьных трудностях гениев порождает ряд вопросов, прежде всего они касаются статистики и уникальности явления одарённости, её диагностики, организации педагогической работы с одарёнными детьми.

Согласно В.П. Эфроимсону, частота зарождения гениев и замечательных талантов примерно одинакова у всех наций и народов. Она определяется

цифрой порядка 1:1000. Частота же гениев, реализовавшихся настолько, чтобы обратить на себя внимание в качестве потенциальных талантов, вероятно, исчисляется цифрами порядка 1:100 000. Частота гениев, реализовавшихся до уровня признания их творений и деяний гениальными, даже в век почти поголовного среднего и очень часто высшего образования, исчисляется величиной 1:10 000 000, что предполагает в середине XX века приблизительно сотню гениев на миллиард жителей цивилизованных и не страдающих от всеподавляющей нужды стран [10, с. 31].

Подобная статистика позволяет предположить, что из тысячи потенциальных гениев 999 гасится на этапе реализации [10, с. 21].

Исходя из этого, сам собой напрашивается вывод о том, что тот институт, который в наивысшей степени призван открывать, развивать, поддерживать и продвигать таланты — система образования — непреднамеренно выполняет противоположную функцию. И этот факт очевиден для всех участников