

4956

А

На правах рукописи

ЯКИМОВИЧ Светлана Владимировна

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ НА ОСНОВЕ
СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩИХ ИГР**

Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной
физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук



Москва 2003

А

Работа выполнена на кафедре теории физической культуры и спорта Волгоградской государственной академии физической культуры

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Черкашин Виталий Петрович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Лубышева Людмила Ивановна



Т000004956

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

доктор педагогических наук, профессор
Малиновский Станислав Владимирович

Ведущая организация: Волгоградский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» сентября 2003 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.002.02 при Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры и спорта по адресу: 105005, г. Москва, Елизаветинский переулок, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта.

Автореферат разослан «25» августа 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Тарасова Любовь Викторовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В теории и методике физического воспитания достаточно давно сформулированы принципиальные установки по перестройке системы физического воспитания, главная из которых ориентирует этот процесс на реализацию принципов гуманистической педагогики и психологии. Основной целью перестроенного на этих концептуальных началах педагогического процесса становится формирование физической культуры учащихся [В.К. Бальсевич, 1988, 1990; В.И. Столяров, 1988, 1993, 1998; Н.Н. Визитей, 1989; Л.И. Лубышева, 1992, 1996, 1997; В.И. Лях, 1995; М.Я. Виленский, 1999; и др.]. Данное направление совершенствования системы физического воспитания получило массовое признание. В первую очередь специалистов заинтересовали вопросы, связанные с проектированием урочных форм организации занятий по физической культуре в различных учебных заведениях [П.К. Дуркин, 1995; В.С. Быков, 1999; В.С. Якимович, 2002]. Вместе с тем, наряду с традиционными урочными формами занятий, в любых образовательных учреждениях используются и внеурочные формы организации физического воспитания учащихся. Хотя эффективность последних в решении воспитательных и образовательных задач не вызывает сомнений [Л.П. Матвеев, 1991; К.Я. Руссу, Е.М. Геллер, 1992; В.И. Логунов, 1992; В.Е. Крылов, 1993; Н.А. Ачкурин, 1997; А.П. Зотов, 1997; Ю.В. Елютин, 1998; О.Г. Столбова, 2001], до настоящего времени вопросы их проектирования в обозначенном контексте не нашли еще достаточного отражения в научных публикациях. К сожалению, в тех немногочисленных работах, которые посвящены проблемам организации физического воспитания школьников во внеурочное время, большинство авторов остается на позициях традиционно сложившейся образовательной системы, где разнообразные формы физкультурной практики рассматриваются в основном с позиции физической подготовки детей и подростков, и только в некоторых случаях как средства формирования интереса, потребностей и мотивации в физическом совершенствовании. На наш взгляд, внеурочные физкультурные занятия имеют гораздо больший педагогический потенциал, в рамках которого возможно целенаправленно влиять также и на приобретение социального опыта школьников в процессе формирования их личностной физической культуры. Данное направление в настоящее время недостаточно изучено. Необходимость научного обоснования соответствующих технологий организации внеурочного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ в контексте обозначенной проблемы и определило актуальность диссертационной работы.

Объект исследования: процесс физического воспитания учащихся общеобразовательных школ во внеурочное время.

