

УДК 371.13(072)  
ББК 74.58р  
С60

Р е ц е н з е н т ы:

д-р пед. наук, проф., ведущий науч. сотрудник сектора «Гуманизация образования» Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов *Н.А. Морозов*;  
канд. эконом. наук, ст. науч. сотрудник *Н.Н. Кротких*;  
канд. ист. наук *И.А. Белоконь*

**Солнцева Н.В.**

С60 Управление в педагогической деятельности : учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 115 с. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

Пособие предназначено для повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателей как с точки зрения собственной успешности, так и результатов обучения студентов, слушателей. Многолетний опыт организационно-педагогической работы автора в качестве директора общеобразовательной средней школы, проректора по учебно-методической работе, а также научно-исследовательская работа по изучению ведущих мотивов педагогической деятельности, приводимая автором в течение последних десяти лет, показывает, что уровень управленческой культуры преподавателя играет существенную роль в вопросах обеспечения качества подготовки обучаемых. В пособии к каждой главе даны вопросы и задания, в конце приведены приложения, в которых содержатся краткие рекомендации по подготовке к лекции и семинару, а также фрагмент литературного произведения – повести А.П. Чехова «Скучная история», – иллюстрирующий психологическую суть работы преподавателя.

Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов.

УДК 371.13(072)  
ББК 74.58р

ISBN 978-5-9765-0861-3

© Солнцева Н.В., 2022  
© Издательство «ФЛИНТА», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом .....</b>	<b>8</b>
1.1. Преподаватель в системе управления учебным процессом .....	8
1.2. Педагогическая и управленческая деятельность — основные характеристики .....	12
1.3. Дидактика как организационно-управленческая педагогическая система .....	18
<b>2. Лекция — основная форма организации учебного процесса в системе профессионального образования .....</b>	<b>26</b>
2.1. Педагогический алгоритм подготовки и проведения лекции. Особенности лекционных занятий .....	26
2.2. Основные функции и виды лекционных занятий .....	30
2.3. Подготовка к лекции: подбор лекционного материала, написание конспекта лекции, соотнесённость материала с фактором времени .....	41
2.4. Изложение материала на лекции. Взаимодействие с аудиторией в условиях лекционного занятия. Некоторые особенности деятельности преподавателя на лекционном занятии .....	52
<b>3. Технология подготовки и проведения семинарского занятия .....</b>	<b>60</b>
3.1. Основные функции семинарских занятий, требования к ним .....	60
3.2. Виды семинарских занятий. Учебная дискуссия как одна из форм проведения семинара .....	64
3.3. Подготовка к проведению семинарского занятия .....	68
3.4. Некоторые особенности взаимодействия преподавателя с обучаемыми на семинарском занятии .....	75

<b>4. Активные формы организации учебного процесса: дидактические игры, комбинированные формы занятий .....</b>	<b>80</b>
4.1. Деловые игры и их виды .....	80
4.2. Комбинированные формы организации учебного процесса .....	85
<b>Заключение .....</b>	<b>94</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>96</b>
<b>Библиография .....</b>	<b>98</b>
<i>Приложение 1. Технология подготовки к лекции .....</i>	<i>100</i>
<i>Приложение 2. Технология подготовки к семинарскому занятию .....</i>	<i>105</i>
<i>Приложение 3. Методические рекомендации по созданию компьютерных материалов для лекционных и семинарских занятий .....</i>	<i>109</i>
<i>Приложение 4. ....</i>	<i>113</i>