

УДК 371.13(072)
ББК 74.58р
С60

Р е ц е н з е н т ы:

д-р пед. наук, проф., ведущий науч. сотрудник сектора «Гуманизация образования» Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов *Н.А. Морозов*;
канд. эконом. наук, ст. науч. сотрудник *Н.Н. Кротких*;
канд. ист. наук *И.А. Белоконь*

Солнцева Н.В.

С60 Управление в педагогической деятельности : учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 115 с. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

Пособие предназначено для повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателей как с точки зрения собственной успешности, так и результатов обучения студентов, слушателей. Многолетний опыт организационно-педагогической работы автора в качестве директора общеобразовательной средней школы, проректора по учебно-методической работе, а также научно-исследовательская работа по изучению ведущих мотивов педагогической деятельности, приводимая автором в течение последних десяти лет, показывает, что уровень управленческой культуры преподавателя играет существенную роль в вопросах обеспечения качества подготовки обучаемых. В пособии к каждой главе даны вопросы и задания, в конце приведены приложения, в которых содержатся краткие рекомендации по подготовке к лекции и семинару, а также фрагмент литературного произведения – повести А.П. Чехова «Скучная история», – иллюстрирующий психологическую суть работы преподавателя.

Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов.

УДК 371.13(072)
ББК 74.58р

ISBN 978-5-9765-0861-3

© Солнцева Н.В., 2022
© Издательство «ФЛИНТА», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| 1. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом | 8 |
| 1.1. Преподаватель в системе управления учебным процессом | 8 |
| 1.2. Педагогическая и управленческая деятельность — основные характеристики | 12 |
| 1.3. Дидактика как организационно-управленческая педагогическая система | 18 |
| 2. Лекция — основная форма организации учебного процесса в системе профессионального образования | 26 |
| 2.1. Педагогический алгоритм подготовки и проведения лекции. Особенности лекционных занятий | 26 |
| 2.2. Основные функции и виды лекционных занятий | 30 |
| 2.3. Подготовка к лекции: подбор лекционного материала, написание конспекта лекции, соотнесённость материала с фактором времени | 41 |
| 2.4. Изложение материала на лекции. Взаимодействие с аудиторией в условиях лекционного занятия. Некоторые особенности деятельности преподавателя на лекционном занятии | 52 |
| 3. Технология подготовки и проведения семинарского занятия | 60 |
| 3.1. Основные функции семинарских занятий, требования к ним | 60 |
| 3.2. Виды семинарских занятий. Учебная дискуссия как одна из форм проведения семинара | 64 |
| 3.3. Подготовка к проведению семинарского занятия | 68 |
| 3.4. Некоторые особенности взаимодействия преподавателя с обучаемыми на семинарском занятии | 75 |

| | |
|---|-----|
| 4. Активные формы организации учебного процесса: дидактические игры, комбинированные формы занятий | 80 |
| 4.1. Деловые игры и их виды | 80 |
| 4.2. Комбинированные формы организации учебного процесса | 85 |
| Заключение | 94 |
| Рекомендуемая литература | 96 |
| Библиография | 98 |
| <i>Приложение 1.</i> Технология подготовки к лекции | 100 |
| <i>Приложение 2.</i> Технология подготовки к семинарскому занятию | 105 |
| <i>Приложение 3.</i> Методические рекомендации по созданию компьютерных материалов для лекционных и семинарских занятий | 109 |
| <i>Приложение 4.</i> | 113 |