

5125

А

На правах рукописи

ЕРМАКОВ Сергей Николаевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ШКОЛ VIII ВИДА**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации на соискание учёной степени
Кандидата педагогических наук

Хабаровск

2005

А

А

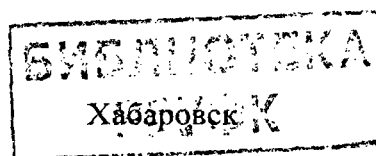
На правах рукописи

ЕРМАКОВ Сергей Николаевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ШКОЛ VIII ВИДА**

61019
13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации на соискание учёной степени
Кандидата педагогических наук



А

Работа выполнена в Федеральном государственном образовательном
учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточная
государственная академия физической культуры».

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, профессор
Тютюков Вячеслав Григорьевич

Официальные оппоненты:

доктор медицинских наук, профессор
Муратов Игорь Викторович;
кандидат педагогических наук, доцент
Остроушко Сергей Викторович

Ведущая организация

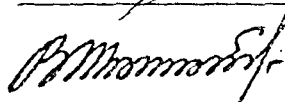
Федеральное государственное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Биробиджанский государственный
педагогический институт»

Защита диссертации состоится «23» сентября 2005 г.
в «14» часов на заседании диссертационного совета К 311.004.01 при
ФГОУВПО «Дальневосточная государственная академия физической
культуры» по адресу: 680000, г. Хабаровск, ул. Амурский бульвар, 1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУВПО
«Дальневосточная государственная академия физической культуры».

Автореферат разослан «23» сентября 2005 г.

Учёный секретарь диссертационного
совета



Тютюков В.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В современных условиях российской рыночной экономики, которой свойственен дефицит рабочих мест вопросы трудоустройства и социальной адаптации всё возрастающего числа выпускников коррекционных учебных заведений VIII вида становятся особенно актуальными (Ю.Н. Щербакова, И.М. Бгажнокова, 1997).

Многие отечественные исследователи: Р.Д. Бабенкова (1960); Б.В. Сермеев (1971); В.М. Медведева, А.А. Дмитриев, Е.С. Иванова (1984); Б.И. Пинский (1985); В.М. Мозговой (1985); Е.С. Черник (1997); И.Ю. Жуковин (2000) неоднократно указывали на необходимость принятия комплексных мер по совершенствованию системы профессиональной подготовки учащихся с нарушениями интеллекта, в числе которых приоритетным является усиление межпредметных связей физического воспитания и трудового обучения, более широкое использование арсенала средств физического воспитания в процессе профессионально - ориентированной подготовки данного контингента.

Однако сегодня следует констатировать, что данные, касающиеся эффективности процесса профессионально-ориентированной физической подготовки, трудоустройства и социальной адаптации умственно отсталых выпускников специальных коррекционных школ имеют лишь фрагментарный характер.

Кроме того, для процесса профессиональной подготовки в коррекционных школах ныне характерно наличие **противоречия** между осознанием необходимости уделять большее внимание физическому воспитанию учащихся с нарушением интеллекта с учётом профилированной профессиональной подготовки с целью достижения ими требуемого уровня прикладной (трудовой) физической подготовленности и отсутствием её разработанного программного содержания.

Разрешение данного противоречия позволяет оптимизировать подготовку таких школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Объект исследования: процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальных общеобразовательных школ VIII вида.

Предмет исследования: содержание профессионально-ориентированной физической подготовки (ПОФП) учащихся специальных общеобразовательных школ VIII вида, обеспечивающее достижение более качественной готовности к профессиональной деятельности.

Цель исследования: экспериментальное обоснование содержания профессионально – ориентированной физической подготовки и методических особенностей повышения прикладной (трудовой) физической подготовленности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Гипотеза исследования: приступая к исследованию, мы исходили из предположения, что применение профессионально-ориентированной физической подготовки (ПОФП) в процессе адаптивного физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида позволит повысить их уровень физической подготовленности, соотносящийся с требованиями осваиваемой профессиональной деятельности, и положительно скажется на успешности профессионально-трудового обучения и последующей интеграции в социум.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности процесса физического воспитания на начальном этапе профессионализации учащихся специальных (коррекционных) школ и оценить уровень их физической подготовленности.
2. Определить содержание профессионально-ориентированной физической подготовки учащихся с нарушениями интеллекта и оценить эффективность его применения.
3. Выявить взаимосвязь прикладной (трудовой) физической подготовленности с социальной активностью и показателями успешности профессионально-трудового обучения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.