

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Иркутский государственный лингвистический университет»

О. А. МОЛОКОВА, М. В. ПОГОДАЕВА, Т. Ф. УШЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Коллективная монография

Иркутск
2014

УДК 371
ББК 74.4
М 75

Издается по решению редакционно-издательского совета
Иркутского государственного лингвистического университета

Рецензенты:

Л.В. Моисеева, д-р пед. наук, заведующий кафедрой естествознания и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»;

О.Л. Подлиняев, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»;

А.В. Серый, д-р психол. наук, профессор кафедры социальной психологии и психосоциальных технологий ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

Молокова О. А., Погодаева М. В., Ушева Т. Ф.

М 75 Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании: коллективная монография / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева. – Иркутск: ФГБОУ ВПО ИГЛУ, 2014. – 188 с.

ISBN 978-5-88267-399-3

В коллективной монографии представлены теоретическое обоснование и опыт работы в Иркутском государственном лингвистическом университете по формированию у бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» таких ключевых (метапредметных) компетенций как рефлексивная, временная и компетенция личностного саморазвития. Содержится описание авторских подходов и конкретных методик, программ, учебных курсов, использующихся для формирования данных компетенций в процессах обучения, воспитания и сопровождения студентов.

Материалы могут быть полезны преподавателям, магистрантам и аспирантам, всем кто занимается инновационным развитием педагогического образования.

УДК 371
ББК 74.4

ISBN 978-5-88267-399-3

© Молокова О.А., Погодаева М.В.,
Ушева Т.Ф., 2014

© Иркутский государственный
лингвистический университет, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	7
1.1. Время и его восприятие человеком.....	11
1.2. Управление временем в адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе	24
1.3. Особенности формирования временной компетенции у студентов.....	36
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
2.1. Взаимодействие в системе «человек – окружающая среда»	57
2.2. Личность безопасного типа.....	63
2.3. Формирование компетенции личностного саморазвития в процессе обучения безопасной жизнедеятельности	76
2.4. Формирование рефлексивных умений при обучении педагогов безопасной жизнедеятельности	104
ГЛАВА 3. РЕФЛЕКСИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	110
3.1. Основное содержание рефлексивной компетентности студентов	111
3.2. Коллективные учебные занятия как организационная основа формирования рефлексивной компетенции студентов.....	121
3.3. Управленческие и педагогические условия, обеспечивающие формирование рефлексивной компетентности студентов направления подготовки «Педагогическое образование»	137
3.4. Мониторинг сформированности рефлексивной компетенции	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	168
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	170

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методологическим основанием модернизации и развития высшего профессионального образования сегодня служит компетентностный подход: результатом подготовки бакалавра соответствующего направления, в нашем случае – направления «Педагогическое образование», выступает комплекс компетенций, которыми должен обладать выпускник для успешной адаптации на рынке труда и эффективной профессиональной деятельности.

Требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС ВПО)¹ определены как общекультурные, так и общепрофессиональные компетенции, характеризующие направления формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Однако «природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного роста»².

Применительно к учебному процессу это означает, что на всех этапах (от планирования до итогового контроля) учебный процесс должен ориентироваться на развитие и саморазвитие личности студента на основе овладения им обобщёнными способами деятельности. Учебный процесс связан со становлением ключевых компетенций, которые являются наиболее универсальными по своему характеру и степени применимости компетенциями. Если считать, что основными признаками ключевых компетенций наряду с другими выступают их социальность, системность, межпредметность и надпредметность³, то ключевые компетенции можно назвать универсальными или метапредметными. Они значимы для любого вида деятельности, а потому играют особую роль в ситуации, когда профессиональная деятельность требует непрерывного образования, а также не исключается возможность кардинальной ее смены.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.narfu.ru/upload/iblock/8ec/fgos_050100.pdf. (Дата обращения 16.07.2013).

² Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель образования: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. №10. С. 8-14.

³ Вербицкий А. А. Основания для внедрения компетентностного подхода в образовании // Муниципальное образование: инновация и эксперимент. 2009. №3. С.33.

Ключевые компетенции позволяют обучающимся – учиться; работникам – стать более гибкими и соответствовать запросам работодателей; быть успешными в жизни⁴.

Достижение планируемых результатов (формирование компетенций) не происходит автоматически. Необходима специальная организация учебного процесса, организация совместной учебной деятельности, учебного материала, в целом — образовательной среды ВУЗа, так как состав содержания образования определяется не только традиционной ЗУНовской составляющей (отражающей систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе учебных предметов), но и дополняется «деятельностной» составляющей, отражающей представления о структуре совместной и индивидуальной учебной деятельности и представления об основных формах организации учебного процесса, направленных на успешное формирование компетенций выпускника.

При этом неоднозначность в определении объема и содержания понятий «компетенция» и «компетентность» и их основных видов в педагогической теории (поэтому каждый из авторов монографии обращается к обозначению своей точки зрения), а также недостаточность опыта их формирования в отечественной педагогической практике высшей школы создают необходимость поиска в проектировании и реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. В монографии представлен опыт работы по формированию компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» на базе Иркутского государственного лингвистического университета.

Авторы данной работы обращаются к проблеме формирования профессиональной компетентности с точки зрения ее метапредметного компонента. Интересен опыт работы в рамках сопровождения студентов на этапе адаптации к обучению в вузе по формированию компетентности во времени, которая является условием достижения эффективности как в учебно-профессиональной деятельности, так и в будущей профессиональной деятельности специалиста. Результаты исследовательской работы показали, что эта компетентность является одной из основных для решения типичных проблем, возникающих у современного человека, живущего постоянно при дефиците времени, а неумение студента эффективно рас-

⁴ Холстед М. Ю., Орджи Т. Ключевые компетенции в системе оценки в Великобритании // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / под ред. А. В. Великановой. Самара: Профи. 2001. 60 с.

поряжаться своим временем создает трудности адаптации у значительной части первокурсников.

В монографии описываются особенности организации учебного процесса, обеспечивающего условия формирования рефлексивных умений у студентов, представлены программа, методики и приемы их становления, даны методики диагностики определённых аспектов (личностного, интеллектуального, коммуникативного и кооперативного) рефлексии обучающихся.

Также монография содержит рекомендации по развитию регулятивной и социальной компетенций как неотъемлемых составляющих личности безопасного типа. Эти компетенции позволяют педагогу осуществлять эффективную саморегуляцию и самоконтроль, самостоятельно решать существующие проблемы, безопасно взаимодействовать с людьми и окружающим миром.

Комплексные результаты многолетней работы были представлены на заседаниях кафедры психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, межкафедральном семинаре, заседаниях Совета образовательной программы направления «Педагогическое образование», Совета по воспитательной работе, Школы кураторов, Советов институтов и факультетов университета, а также на конференциях различных уровней. Результаты практической их реализации получили высокую оценку специалистов области и других регионов.

В монографии представлены как теоретические исследования, так и практические разработки авторов. Важно заметить, что представленный опыт работы может быть легко диссеминирован в практику обучения в других вузах.

Авторский коллектив заинтересован в сотрудничестве со специалистами, работающими по данным вопросам, и заранее благодарен всем читателям за отзывы, пожелания, описания опыта, критические замечания.