

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет индивидуальных образовательных технологий

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Заведующий кафедрой

_____ Перепекин В.А.

«_____» _____ 2018 г.

ИГРА, КАК ОСНОВА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель _____ Александрович А.Ю.

Научный руководитель

к.п.н., доцент _____ Барков С.В.

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК _____ Ровнягин Л.А.

Директор ДЮСШ №2

Смоленск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА	6
1.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста... 6	
1.2. Физическая культура личности человека и её формирование в младшем школьном возрасте	9
1.3. Организация двигательного режима дня в современных программах по физическому воспитанию	15
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	21
2.2. Методы исследования.....	21
2.3. Организация исследования.....	24
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	26
3.1. Организация двигательной активности и уровень физической подготовленности младших школьников СОШ №5 г. Витебска.....	27
3.2. Влияние игровой деятельности на уровень развития двигательных способностей младших школьников	33
Выводы.....	44
Практические рекомендации.....	46
Список литературы.....	47
Приложение.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные подходы к формированию физической культуры личности детей школьного возраста основываются на необходимости обеспечения полноценного, всестороннего развития ребенка, сохранения и укрепления его физического и психического здоровья. Вместе с тем, исследования последних лет указывают на повсеместное снижение уровня физического развития детей, физической подготовленности и рост числа детей, имеющих отклонения в здоровье.

Научные взгляды В.К. Бальсевича (2007, 2012); Л.И. Лубышевой (2007), и других позволяют раскрыть сущностные характеристики физической культуры личности, которые между собой находятся в тесной взаимосвязи и определяют содержание физкультурного образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что нет единого мнения в определении ведущих компонентов физической культуры личности. Так, основными компонентами в формировании физической культуры личности, как отмечает Л.И. Лубышева (2007), являются социально-психологическое, интеллектуальное и двигательное образование. В.К. Бальсевич (2012) акцентирует внимание на том, что формирование физической культуры личности предполагает активное воздействие не только на двигательное развитие, но и, прежде всего, на чувства и сознание, психику и интеллект, что обеспечивает проявление устойчивой положительной мотивации, ценностных ориентации, интересов и потребностей в сфере физической активности.

Таким образом, современные научные взгляды и положения убеждают в необходимости пересмотра цели физического воспитания, ее ориентации на формирование физической культуры личности. Это в свою очередь определяет ориентир в дальнейшей разработке сущности физической культуры, ее характеристик и уровня сформированности основных компонентов в системе непрерывного образования, и, прежде всего, в

системе школьного образования, как основной ступени на пути к становлению физической культуры личности индивида.

Такое положение дел на практике свидетельствует о наличии проблемной ситуации, которая состоит в необходимости получения новых знаний о возможности формирования у детей младшего школьного возраста физической культуры личности в двигательном режиме дня образовательного учреждения. Таким образом, актуальность проблемы формирования физической культуры личности младших школьников не вызывает сомнения.

Цель исследования – выявить эффективность использования игровой деятельности в двигательном режиме дня общеобразовательного учреждения как средства формирования физической культуры личности младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования физической культуры личности в двигательном режиме дня младших школьников.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство формирования физической культуры личности младших школьников.

Гипотеза исследования – предполагалось, что использование игровой деятельности в двигательном режиме дня детей младшего школьного возраста будет способствовать эффективному формированию физической культуры личности ребёнка.

Практическая значимость исследования – результаты исследования игровой деятельности в двигательном режиме дня как средства формирования физической культуры личности детей младшего школьного возраста могут быть рекомендованы к применению в работе учителям физической культуры средних общеобразовательных учреждений на уроках физкультуры, тренерам детских физкультурно-оздоровительных групп.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности формирования физической культуры личности младшего школьника в общеобразовательном учреждении.
2. Изучить особенности и объём двигательного режима дня детей младшего школьного возраста, учащихся в СОШ № 5 г. Витебска.
3. Выявить эффективность воздействия игровой деятельности на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста.