

Столяров В.И. (2017). Судьба гуманистического олимпийского проекта Кубертена в современном олимпийском движении // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : збірник статей за матеріалами IV Міжн. науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 23-24 березня 2017 р.) у 2 томах / гол. ред. В.М. Пристинський. – Слов'янськ : ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2017. – Т. 2. – С. 421–429.

СУДЬБА ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОЛИМПИЙСКОГО ПРОЕКТА КУБЕРТЕНА В СОВРЕМЕННОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

В.И. Столяров, д.ф.н., проф.,
РГУФКСМИТ, г. Москва, Россия

Введение. Последние события в олимпийском движении – допинговые скандалы, запрет команды российских легкоатлетов участвовать в Олимпийских играх, а российских паралимпийцев права участия в Паралимпийских играх, натянутые отношения российских и зарубежных олимпийцев и др. – вновь, как и многие прошлые факты, побуждают к анализу вопроса о том, что представляет собой это движение и какова судьба в нем разработанного Кубертенем гуманистического олимпийского проекта.

В этом анализе существенную помощь оказывают результаты многолетних (с 1972 года) исследований современного олимпийского движения автора данной статьи и его учеников в рамках созданной им научно-педагогической школы фундаментальных и прикладных исследований физической культуры, спорта, олимпизма с позиций гуманизма и на основе диалектической методологии.

Цель исследования – анализ олимпийского движения (учитывая и указанные события) с точки зрения правомерности его оценки как гуманистического движения, ориентированного на реализацию гуманистического олимпийского проекта Кубертена.

Гуманистический олимпийский проект Кубертена. К числу основных положений данного проекта можно отнести следующие.

1. Данный проект тесно связан с *более широкой педагогической программой Кубертена, цель которой – реформирование существовавшей в тот период системы воспитания, ориентируясь при этом на идеи и идеалы гуманизма.* Реализация этой программы, по мнению самого Кубертена, составляла главную цель всей его жизни [1].

2. Одним из важнейших средств реализации педагогической реформы системы воспитания Кубертен считал *спорт.* В книге «Спортивная педагогика» и других публикациях он обосновал огромные возможности, заложенные в спорте для воспитания личности и совершенствования социальных отношений. Вместе с тем Кубертен давал *диалектически-противоречивую оценку спорта,* учитывал не только его огромный *гуманистический потенциал,* но также возможность *негативного влияния* спорта на личность и социальные отношения, использования его в антигуманных целях [1: 22]. В той же книге